

Отчет о проведении

ДЕКАДЫ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ и ИНФОРМАТИКИ.

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике, информатике и физике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое.

В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной декады математики, физики и информатики для учащихся 5-11 классов. В этом году неделя математики проходила с 21 ноября по 30 ноября 2016 года. В подготовке участвовали учителя математики, физики, информатики: Гагаринская И. И., Печенко В. Н. и Столярова Г. А.. Хестанова А.Т. в подготовке участие не принимала (была на курсах) Все педагоги показали мастерство и творческий подход в подготовке и проведении декады. Заранее разработали план, наметили мероприятия, подготовили учащихся.

Цели предметной декады:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной декады:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;

- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Этапы проведения декады.

Подготовительный этап.

1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.
2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.
3. Распределение обязанностей между учителями МО.

Основной этап.

С чего мы начали? При планировании предметной недели выбрали основную тему, идею, продумали оформление и мероприятия. Мы старались учитывать разную подготовку учащихся, так как основная задача предметной декады – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Как сделать праздник точных наук? Как показать красоту и доступность математики, наглядность физики и увлекательность информатики? Решили организовать работу 5 – 6 классов в игре «Математическая карусель». Учащиеся 9 – 11 классов участвовали в битве команд «Секретные материалы», подготовке и проведении вечера «Физика вокруг нас», Брейн-ринг для 5-11 классов, в подготовке видеороликов, в конкурсе на лучшую тетрадь по предмету. Все старались оформить свою работу интересно и оригинально.

Началась декада линейкой, на которой учащиеся и педагоги МО объявили о начале декады, рассказали о важности и необходимости точных наук. Классы получили задания на заключительный вечер.

Каждый день на переменах в фойе школы проводились «Ярмарки вопросов», игры «Вспомнить все», «Портретная галерея», выставки кроссвордов. Демонстрировались познавательные ролики и мультики по предметам «Это интересно и полезно знать всем».

Подведение итогов. Награждение.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной декады достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

- это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
- большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня);

В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации межпредметной декады.

Подводя итоги межпредметной декады математики, физики и информатики, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Фотографии с проведенных мероприятий и отчет по проведенной неделе выложены на сайте школы.

- 1. Из-за большой нагрузки учащихся мероприятия проводятся при минимальной подготовке со стороны учащихся.**
- 2. При подведении итогов на заключительном мероприятии были показаны сказки, стихи, сценки, опыты, инсценировки, посвященные изучаемым предметам.**
- 3. Все мероприятия предметной декады были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Охват участия школьников в предметной декаде 100%.**

Завершилась декада подведением итогов проведенных мероприятий и награждением победителей.

Вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности; содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля; выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

\\