

Открытый урок по русскому языку 4 класс «ШКОЛА РОССИИ»

Учитель: Соколова Наталья Владимировна

Дата: 16 ноября 2017 года

Тема: «Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных»

Тип: урок – открытие новых знаний

Методическая цель урока: показать на уроке изучения нового материала различные формы работы учащихся, организацию взаимодействия друг с другом и с учителем

Цели: -дать общее представление о трех типах склонения имен существительных;
-познакомить с признаками имен существительных 1 склонения;
-научить распознавать имена существительные 1 склонения.

Задачи:

- развивать умение находить орфограмму в окончании слова;
- развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученной орфограммой;
- повторить правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- развивать орфографическую зоркость, фонематический слух;
- развивать внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и интерес к языку, к предмету;

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
-устанавливать в слове род и окончание; -различать произношение и написание слов; -обосновывать написание окончаний сущ-ных; - анализировать способ определения склонения -использовать алгоритм определения склонения имён существительных;	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - составлять последовательность действий - алгоритм; -группировать слова по общему признаку; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче; -оценивать результаты своей деятельности; -проводить самопроверку;	-концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений; -осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности; -адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников; -проявлять доброжелательное отношение к окружающим

Формируемые УУД:


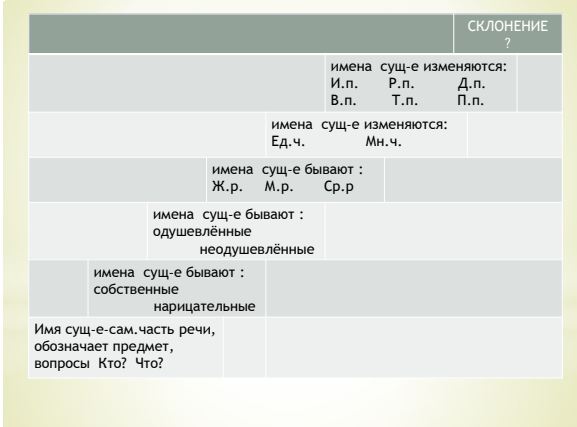
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
- самостоятельное выделение и формулирование	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	- постановка учебной задачи; - установление связи между целью учебной деятельности и

<p>познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения их признаков; - синтез; - подведение под понятие, - выделение следствий 	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и принимать другую точку зрения; - моделирование; 	<p>её мотивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
---	---	--

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов)

Ресурсы урока: учебник ч.1, рабочая тетрадь ч.1, рабочая программа

Оборудование: презентация к уроку, демонстрационный материал, части – таблички для составления схем; раздаточный дидактический материал, в т. ч. для групповой работы; сигнальные карточки, мультимедийная доска, наборное полотно.

Ход урока	Демонстрационный материал																																																																								
<p>1.Организационный момент</p> <p>-Приветствие. Организация внимания учащихся. Запись даты в рабочей тетради.</p>	 <p><i>Шестнадцатое ноября.</i> <i>Классная работа.</i></p> <p><i>Тема урока:</i> Склонение имён существительных</p>																																																																								
<p>2.Мотивация познавательной деятельности и постановка темы урока</p> <p>-Назовите тему , которую мы изучаем («Склонение имён существительных»)</p> <p>-Мы всю тему изучили? Сегодня продолжаем над ней работать. А что такое склонение? (<i>изменение сущ. по падежам</i>)</p> <p>- Для чего нам нужно знать склонение? (<i>для правописания окончаний имён существит-х</i>)</p>																																																																									
<p>3.Актуализация необходимых знаний</p> <p>-Сначала повторим то, что нам будет необходимо на уроке.</p> <p>-1. Игра «Узнай падеж» (<i>учитель раздаёт карточки с вопросами, или вспомогательными словами, или предложениями, по которым учащиеся определяют падеж</i>)</p> <p>-2. Постройте лесенку из того, что вы знаете об имени сущ-м (<i>по ходу урока учитель к ней может возвращаться и дополнять, проводя рефлексию каждого этапа</i>).</p>	 <table border="1"> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">СКЛОНЕНИЕ ?</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">имена сущ-е изменяются:</td> </tr> <tr> <td>И.п.</td> <td>Р.п.</td> <td>Д.п.</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>В.п.</td> <td>Т.п.</td> <td>П.п.</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">имена сущ-е изменяются:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ед.ч.</td> <td colspan="4">Мн.ч.</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">имена сущ-е бывают :</td> </tr> <tr> <td>Ж.р.</td> <td>М.р.</td> <td>Ср.р</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">имена сущ-е бывают :</td> </tr> <tr> <td colspan="3">собственные нарицательные</td> <td colspan="3">одушевлённые</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">неодушевлённые</td> </tr> <tr> <td colspan="6">Имя сущ-е-сам. часть речи, обозначает предмет, вопросы Кто? Что?</td> </tr> </table>				СКЛОНЕНИЕ ?						имена сущ-е изменяются:			И.п.	Р.п.	Д.п.				В.п.	Т.п.	П.п.							имена сущ-е изменяются:			Ед.ч.		Мн.ч.							имена сущ-е бывают :			Ж.р.	М.р.	Ср.р							имена сущ-е бывают :			собственные нарицательные			одушевлённые						неодушевлённые			Имя сущ-е-сам. часть речи, обозначает предмет, вопросы Кто? Что?					
			СКЛОНЕНИЕ ?																																																																						
			имена сущ-е изменяются:																																																																						
И.п.	Р.п.	Д.п.																																																																							
В.п.	Т.п.	П.п.																																																																							
			имена сущ-е изменяются:																																																																						
Ед.ч.		Мн.ч.																																																																							
			имена сущ-е бывают :																																																																						
Ж.р.	М.р.	Ср.р																																																																							
			имена сущ-е бывают :																																																																						
собственные нарицательные			одушевлённые																																																																						
			неодушевлённые																																																																						
Имя сущ-е-сам. часть речи, обозначает предмет, вопросы Кто? Что?																																																																									

4. Минутка чистописания

-На минутке чистописания запишите пару *Мм*, обратив внимание на соединение; с этими буквами пропишите слово *мудрость*, изменяя его по падежам, выделите окончание. На полях на шкале оценки отметьте каллиграфический уровень своей работы.

Минутка чистописания

Мм

Мудрость, мудрости, мудростью

К

5. Самоопределение к деятельности.

Постановка УЗ

-На какой ступеньке мы находимся?

Поставьте учебную задачу (*узнать: какие бывают склонения, сколько их, научиться их определять; повторить признаки падежей существительных; потренироваться грамотно писать существ-е с безударными окончаниями*).

Цели урока:

-узнать: какие бывают склонения,

сколько бывает склонений;

-научиться их определять;

-повторить признаки падежей имён существительных;

-потренироваться грамотно писать имена

существительные с безударными окончаниями;

6. Организация познавательной деятельности

- Прочитайте предложение

Книги учат нас мудрост... и дружб...

-Найдите в предложении однородные члены.

(*мудрости и дружбе*).

-Каким членом предложения они являются?

(*Второстепенным*).

-Какой частью речи они выражены?

(*Существительными*).

-Определите их род, падеж. (*Женский род, предложный падеж*).

-Как вы думаете, какие окончания будут у этих существительных? Они одинаковые или разные?

(*Ответы детей. Учитель дописывает окончания*).

-Что вы заметили? (*Окончания разные*).

-Почему у существительных одного рода в одном падеже разные окончания? (*Наверное, у имен существительных есть еще какой-то признак, по которому и различаются эти два слова и от которого зависит окончание*).

-Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо провести небольшое исследование и вывести один из законов русского языка, а исследование мы будем проводить с помощью наблюдения.

-Работа в группах по упр. 153(с.89):1-1, 2-2, 3-3.

- Что вы заметили? (*Окончания всех*

существительных, входящих в одну группу, во

Книги учат нас

мудрост... и дружб...

Книги учат нас

мудрости и дружбе.

Просклоняйте существительные. Впишите окончания и сравните их в каждой группе.

И. сестр <u>а</u> , пап <u>а</u> Р. от сестр <u>ы</u> , от пап <u>ы</u> Д. к сестр <u>е</u> , к пап <u>е</u> В. за сестр <u>у</u> , за пап <u>у</u> Т.	И. гнезд <u>о</u> , стол <u> </u> Р. из гнезд <u>а</u> , от стол <u>а</u> Д. к гнезд <u>у</u> , по стол <u>у</u> В. за гнезд <u>о</u> , за стол <u> </u> Т.	И. степь <u> </u> , рожь <u> </u> Р. из степ <u>и</u> , из рж <u>и</u> Д. по степ <u>и</u> , по рж <u>и</u> В. степь <u> </u> , рожь <u> </u> Т.
---	--	---

всех надеждах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных других групп.)

-Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» - с. 89

- Сколько групп склонений в русском языке? (3).

- Что для них характерно? (Они имеют одинаковые оконч-я при изменении по падежам).

сестрой, с папой П. о сестре, о папе	с гнездом, со столом П. в гнезде, в столе	степью, рожью П. о степи, о ржи
---	--	--

Физ-минутка

- Для успешного продолжения работы немного отдохнём: повторите слова и движения, кто это? (бабочка)

физминутка

Цветок.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.



7. Закрепление изученного материала

Давайте ещё раз посмотрим на предложение в начале урока.

- Почему у слов разные окончания, хотя род и падеж один и тот же? (разные склонения)
 - Какие сущ. относятся к1 скл.? А ко 2? К3?
 - Проверим своё открытие по учебнику.
- (Чтение правила по учебнику с.90, заучивание)
- С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных?(для право-я оконч-ний)
 - Как определить склонение? Что для этого нужно сделать? Составим алгоритм действий:

СКЛОНЕНИЯ

1	2	3
Ж.р, м.р.- а-я	Ср.р,м.р. □	Ж.р. □

Алгоритм определения склонения

1.	Поставить слово в И. п., ед.ч.
2.	Определить род сущ.
3.	Посмотреть на □ сущ.
4.	Определить склонение

- Вы правильно составили - запомните его. А в сундучке знаний вас ждёт сюрприз (дети достают три слова РУКА. ПЛЕЧО. ГРУДЬ)

- Эти слова легко запомнить, это части тела человека. Три слова. - три склонения. Определите- где какое? Эти слова помогут вам правильно писать безударные окончания существительных. А значит, быть грамотными людьми, что очень важно в жизни.

СКЛОНЕНИЯ

1	2	3
рука	плечо	грудь

Домашнее задание

-Нужно ли этому ещё учиться? На это будет направлено домашнее задание.
(Учащиеся читают задание и при необходимости задают уточняющие вопросы. Записывают задание в дневник.)

Отработка навыка

-Для того, чтобы дома вам легко было работать, выполним упр.156. в парах

Домашнее задание



Упр.157
Выучить правило с.90

-Как думаете, однокоренные имена сущ.будут относиться к одному склонению? (Ответы)
 -Прочитайте первую пару слов. Это однокоренные слова? (Да).
 -Определите, какое существительное из них относится к 1 склонению. Докажите.
 -Обратите внимание на то, что окончание –а пишется в словах после твердых согласных, а окончание –я после мягких.
 -В паре оцените правильность своей работы: отметку поставьте на полях, если партнёр согласен- обводит вашу отметку, а в случае несогласия- ставит свою рядом

***Упражнение 156**

*Беседа-собеседник, гость-гостья, буква-букварь, хозяйство-хозяйка, дед-дедушка, юность-юноша, голубь-голубятня, площадь-площадка, Иван-Иванушка, железо-железяка.

Коллективная работа: отгадать загадки, записать отгадки в три столбика по склонениям.

Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? (Белка)	Ящик на коленях пляшет – То поет, то горько плачет (Гармонь)
Зимой спит, Летом ульи ворошит. (Медведь)	Белая вата Поплыла куда-то. (Облако)
Никого не обижает, А её все толкают (Дверь)	Семь одежек, Все без застежек. (Капуста)
Что же это за девица – Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)	И железные рога, И железная нога, На цепи на дно пойдет- Остановит пароход. (Якорь)
Отец папы (Дедушка)	

Распредели слова на три группы

белка	медведь	гармонь
дедушка	облако	ель
капуста	якорь	дверь

8. Обобщение усвоенного:

-Вернемся к лестнице знаний. Что такое склонение?
 -Что запишем на следующей ступеньке?
 - Кто назовёт опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных?

Склонение сущ-х

1	2	3
Ж.р, м.р.- а-я	Ср.р,м.р. <input type="checkbox"/>	Ж.р. <input type="checkbox"/>
рука	плечо	грудь

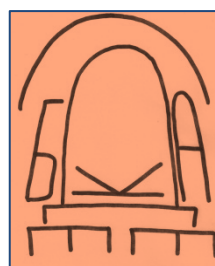
9. Рефлексия:

-Ребята выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы:
 1. Сегодня я узнал...
 2. Было интересно...
 3. Было трудно...
 4. Я понял, что...
 5. Теперь я могу...
 6. Я научился...
 7. Меня удивило...
 8. Мне захотелось...
 9. Я расскажу дома...
 -Оцените, на каком уровне была сегодня ваша работа, и отметьте её сигнальной карточкой.
 - Мой подарок для вас за хорошую работу: разгадайте изограф, подберите к нему родственные слова, укажите склонение существительных.
 -Нужно ли нам ещё работать над этой темой?
 Тогда приглашаю вас на следующий урок русского языка.



Светофор

- **Зеленый свет** - «Я сегодня успешен. Мне все понятно. Могу научить друга»
- **Желтый свет** - « У меня сегодня не все получалось. Нужно еще поработать над этой темой»
- **Красный свет** -«Мне сегодня было очень трудно. Мне нужна помощь товарища или учителя»



беседка- 1 скл.
 беседовать- глагол
 беседа- 1 скл.
 собеседник_ -2скл.

Используемая литература:

- учебник «Русский язык- 4класс, 1 часть» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М: 2014 г.
- И.В.Иванова, методическое пособие для учителя к учебнику «Русский язык- 4 кл.», М: Экзамен, 2008 г.
- Н.Г.Кувашова «Методические рекомендации к урокам русского языка», Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова, дидактический материал для начальной школы «Уроки русского языка», К: ГИППВ, 2007 г.
- Е.М.Тихомирова «Упражнения по русскому языку- 4 класс», М: Экзамен, 2011 г.
- Е.Савельева «500 весёлых загадок в стихах», Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010 г.