

МКОУ «Тиличикская средняя школа»
«Три склонения имен существительных (общее представление).
1-е склонение имён существительных»
урок русского языка в 4 классе (2017-2018 учебный год)
учитель начальных классов Соколова Наталья Владимировна

Тип: урок – открытие новых знаний

Методическая цель урока: показать на уроке изучения нового материала различные формы работы учащихся, организацию взаимодействия друг с другом и с учителем

Цели: -дать общее представление о трех типах склонения имен существительных;

-познакомить с признаками имен существительных 1 склонения;

-научить распознавать имена существительные 1 склонения.

Задачи:

- развивать умение находить орфограмму в окончании слова;

- развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученной орфограммой;

- повторить правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

- развивать орфографическую зоркость, фонематический слух;

- развивать внимание, память, речь;

- воспитывать любовь и интерес к языку, к предмету;

Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать в слове род и окончание; -различать произношение и написание слов; -обосновывать написание окончаний имён существительных; - анализировать способ определения склонения -использовать алгоритм определения склонения имён существительных; 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - составлять последовательность действий - алгоритм; -группировать слова по общему признаку; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче; -оценивать результаты своей деятельности; -проводить самопроверку; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений; -осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности; -адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников; -проявлять доброжелательное отношение к окружающим

Формируемые УУД:


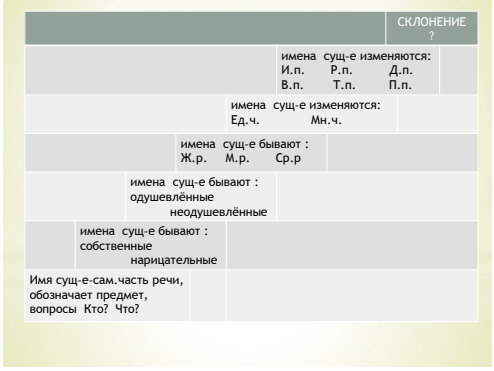
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения их признаков; - синтез; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -умение понимать и принимать другую точку зрения; - моделирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи; - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и

- подведение под понятие, - выделение следствий		уровня усвоения материала;
--	--	----------------------------

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов)

Ресурсы урока: учебник ч.1, рабочая тетрадь ч.1, рабочая программа

Оборудование: презентация к уроку, демонстрационный материал, части – таблички для составления схем; раздаточный дидактический материал, в т. ч. для групповой работы; сигнальные карточки, мультимедийная доска, магнитная доска или наборное полотно.

Ход урока	Демонстрационный материал																																																																		
<p>1.Организационный момент -Приветствие. Организация внимания учащихся. Запись даты в рабочей тетради.</p>	 <p><u>Шестнадцатое ноября.</u> <u>Классная работа.</u></p> <p>Тема урока: Склонение имён существительных</p>																																																																		
<p>2.Мотивация познавательной деятельности и постановка темы урока -Назовите тему , которую мы изучаем («Склонение имён существительных») -Мы всю тему изучили? Сегодня продолжаем над ней работать. А что такое склонение? (<i>изменение сущ. по падежам</i>) - Для чего нам нужно знать склонение? (<i>для правописания окончаний имён существительных</i>)</p>																																																																			
<p>3.Актуализация необходимых знаний -Сначала повторим то, что нам будет необходимо на уроке. -1. Игра «Узнай падеж» (<i>учитель раздаёт карточки с вопросами, или вспомогательными словами, или предлогами, по которым учащиеся определяют падеж</i>) -2. Постройте лесенку из того, что вы знаете об имени существительном (<i>по ходу урока учитель к ней может возвращаться и дополнять, проводя рефлексию каждого этапа</i>).</p>	 <table border="1"> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">СКЛОНЕНИЕ ?</td> </tr> <tr> <td colspan="2">имена сущ.-е изменяются:</td> <td>И.п.</td> <td>Р.п.</td> <td>Д.п.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">В.п.</td> <td>Т.п.</td> <td>П.п.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">имена сущ.-е изменяются:</td> <td colspan="4">Мн.ч.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ед.ч.</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">имена сущ.-е бывают :</td> <td>Ж.р.</td> <td>М.р.</td> <td>Ср.р.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">имена сущ.-е бывают :</td> <td colspan="4">одушевлённые</td> </tr> <tr> <td colspan="2">неодушевлённые</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">имена сущ.-е бывают :</td> <td colspan="4">собственные</td> </tr> <tr> <td colspan="2">нарицательные</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="6">Имя сущ.-е-сам. часть речи, обозначает предмет, вопросы Кто? Что?</td> </tr> </table>				СКЛОНЕНИЕ ?			имена сущ.-е изменяются:		И.п.	Р.п.	Д.п.		В.п.		Т.п.	П.п.			имена сущ.-е изменяются:		Мн.ч.				Ед.ч.						имена сущ.-е бывают :		Ж.р.	М.р.	Ср.р.		имена сущ.-е бывают :		одушевлённые				неодушевлённые						имена сущ.-е бывают :		собственные				нарицательные						Имя сущ.-е-сам. часть речи, обозначает предмет, вопросы Кто? Что?					
			СКЛОНЕНИЕ ?																																																																
имена сущ.-е изменяются:		И.п.	Р.п.	Д.п.																																																															
В.п.		Т.п.	П.п.																																																																
имена сущ.-е изменяются:		Мн.ч.																																																																	
Ед.ч.																																																																			
имена сущ.-е бывают :		Ж.р.	М.р.	Ср.р.																																																															
имена сущ.-е бывают :		одушевлённые																																																																	
неодушевлённые																																																																			
имена сущ.-е бывают :		собственные																																																																	
нарицательные																																																																			
Имя сущ.-е-сам. часть речи, обозначает предмет, вопросы Кто? Что?																																																																			
<p>4. Минутка чистописания -На минутке чистописания запишите пару <i>Мм</i>, обратив внимание на соединение; с этими буквами пропишите слово <i>мудрость</i>, изменяя его по падежам, выделите окончание . На полях - на оценочной шкале - отметьте каллиграфический уровень своей работы.</p>	<p>Минутка чистописания</p> <p>Мм</p> <p><i>Мудрост_ь, мудрост_и, мудрост_ью</i></p> <p style="text-align: right;">↑ ↓ К</p>																																																																		

5. Самоопределение к деятельности. Постановка УЗ

-На какой ступеньке мы находимся?

Поставьте учебную задачу (*узнать: какие бывают склонения, сколько их, научиться их определять; повторить признаки падежей существительных; потренироваться грамотно писать существительные с безударными окончаниями*).

Цели урока:

- узнать: какие бывают склонения, сколько бывает склонений;
- научиться их определять;
- повторить признаки падежей имён существительных;
- потренироваться грамотно писать имена существительные с безударными окончаниями;

6. Организация познавательной деятельности

- Прочитайте предложение

Книги учат нас мудрост... и дружб...

-Найдите в предложении однородные члены. (*мудрости и дружбе*).

-Каким членом предложения они являются?

(*Второстепенным*).

-Какой частью речи они выражены?

(*Существительными*).

-Определите их род, падеж. (*Женский род, предложный падеж*).

-Как вы думаете, какие окончания будут у этих существительных? Они одинаковые или разные?

(*Ответы детей. Учитель дописывает окончания*)

-Что вы заметили? (*Окончания разные*).

-Почему у существительных одного рода в одном падеже разные окончания? (*Наверное, у имен существительных есть еще какой-то признак, по которому и различаются эти два слова, и от которого зависит окончание*.)

-Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо провести небольшое исследование и вывести один из законов русского языка, а исследование мы будем проводить с помощью наблюдения.

-**Работа в группах** по упр. 153(с.89):1-1, 2-2, 3-3.

- Что вы заметили? (*Окончания всех существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных других групп*.)

-Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» - с. 89

- Сколько групп склонений в русском языке? (3).

- Что для них характерно? (*Они имеют одинаковые окончания при изменении по падежам*).

Книги учат нас мудрост... и дружб...

Книги учат нас мудрости и дружбе.

Просклоняйте существительные.

Впишите окончания и сравните их в каждой группе.

И. сестра, папа Р. от сестры, от папы Д. к сестре, к папе В. за сестру, за папу Т. сестрой, с папой П. о сестре, о папе	И. гнездо, стол Р. из гнезда, от стола Д. к гнезду, по столу В. за гнездо, за стол Т. с гнездом, со столом П. в гнезде, в стол	И. степь, рожь Р. из степи, из ржи Д. по степи, по ржи В. степь, рожь Т. степью, рожью П. о степи, о ржи
--	---	---

Физ-минутка

- Для успешного продолжения работы немного отдохнём: повторите слова и движения, кто это? (*бабочка*)

физминутка

Цветок.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.



7. Закрепление изученного материала

Давайте ещё раз посмотрим на предложение в начале урока.

- Почему у слов разные окончания, хотя род и падеж один и тот же? (*разные склонения*)

- Какие сущ. относятся к 1 склонению? А ко 2? К3?

- Проверим своё открытие по учебнику.

(*Чтение правила по учебнику с.90, заучивание*)

- С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных? (*для правописания окончаний*)

- Как определить склонение? Что для этого нужно сделать? Составим алгоритм действий:

СКЛОНЕНИЯ

1	2	3
Ж.р, м.р.- а-я	Ср.р,м.р. <input type="checkbox"/>	Ж.р. <input type="checkbox"/>

Алгоритм определения склонения

1.	Поставить слово в И. п., ед.ч.
2.	Определить род сущ.
3.	Посмотреть на <input type="checkbox"/> сущ.
4.	Определить склонение

- Вы правильно составили алгоритм - запомните его. А в сундучке знаний вас ждёт сюрприз (*дети достают три слова: РУКА, ПЛЕЧО, ГРУДЬ*)

- Эти слова легко запомнить, это части тела человека.

Три слова - три склонения. Определите - где какое? Эти слова помогут вам правильно писать безударные окончания существительных. А значит, быть грамотными людьми, что очень важно в жизни.

СКЛОНЕНИЯ

1	2	3
рука	плечо	грудь

Домашнее задание

-Нужно ли этому ещё учиться? На это будет направлено домашнее задание.

(*Учащиеся читают задание и задают уточняющие вопросы. Записывают задание в дневник.*)

Отработка навыка

-Для того, чтобы дома вам легко было работать, выполним упр.156. в парах

-Как думаете, однокоренные имена существительные будут относиться к одному склонению? (*Ответы детей*)

-Прочитайте первую пару слов. Это однокоренные слова? (*Да*).

-Определите, какое существительное из них относится к 1 склонению. Докажите.

-Обратите внимание на то, что окончание –а пишется в словах после твердых согласных, а окончание –я- после мягких.

-В паре оцените правильность своей работы: отметку поставьте на полях, если партнёр согласен- обводит вашу отметку, а в случае несогласия- ставит свою рядом

Домашнее задание



* Упражнение 156

* *Беседа-собеседник, гость-гостья, буква-букварь, хозяйство-хозяйка, дед-дедушка, юность-юноша, голубь-голубятня, площадь-площадка, Иван-Иванушка, железо-железяка.*

Коллективная работа: отгадать загадки, записать отгадки в три столбика по склонениям.

Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? (Белка)	Ящик на коленях пляшет – То поет, то горько плачет. (Гармонь)
Зимой спит, Летом улы ворошит. (Медведь)	Семь одежек, Все без застежек. (Капуста)
Никого не обижает, А её все толкают (Дверь)	Белая вата Плывёт куда-то. (Облако)
Что же это за девица – Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)	И железные рога, И железная нога, На цепи на дно пойдет- Остановит пароход. (Якорь)
Отец папы (Дедушка)	

8. Обобщение усвоенного:
 -Вернемся к лестнице знаний. Что такое склонение?
 -Что запишем на следующей ступеньке?
 - Кто назовёт опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных?

Склонение сущ-х

1	2	3
Ж.р, м.р.- а-я	Ср.р,м.р. <input type="checkbox"/>	Ж.р. <input type="checkbox"/>
рука	плечо	грудь

9. Рефлексия:
 -Ребята выскажите одним предложением, достраивая фразы:
 1. Сегодня я узнал...
 2. Было интересно...
 3. Было трудно...
 4. Я понял, что...
 5. Теперь я могу...
 6. Я научился...
 7. Меня удивило...
 8. Мне захотелось...
 9. Я расскажу дома...
 -Оцените, на каком уровне была сегодня ваша работа, и отметьте её сигнальной карточкой.
 - Мой подарок для вас за хорошую работу: разгадайте изограф, подберите к нему родственные слова, определите склонение существительных.
 -Нужно ли нам ещё работать над этой темой?
 Тогда приглашаю вас на следующий урок русского языка.

Распредели слова на три группы

белка медведь гармонь
 дедушка облако ель
 капуста якорь дверь

Светофор

- **Зеленый свет** - «Я сегодня успешен. Мне все понятно. Могу научить друга»
- **Желтый свет** - « У меня сегодня не все получалось. Нужно еще поработать над этой темой»
- **Красный свет** -«Мне сегодня было очень трудно. Мне нужна помощь товарища или учителя»



беседка- 1 скл.
 беседовать- глагол
 беседа- 1 скл.
 собеседник_-2скл.

Используемая литература:

- учебник «Русский язык- 4класс, 1 часть» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М: 2014 г.
- И. В. Иванова, методическое пособие для учителя к учебнику «Русский язык- 4 класс», М: Экзамен, 2008 г.
- Н. Г. Кувашова «Методические рекомендации к урокам русского языка», Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Е. А. Нефёдова, О. В. Узорова, дидактический материал для начальной школы «Уроки русского языка», К: ГИППВ, 2007 г.
- Е. М. Тихомирова «Упражнения по русскому языку- 4 класс», М: Экзамен, 2011 г.
- Е. Савельева «500 весёлых загадок в стихах», Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010 г.