

# МКОУ «Тиличикская средняя школа»

## «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»

### урок русского языка во 2 классе «ШКОЛА РОССИИ»

учитель начальных классов Соколова Наталья Владимировна

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Методическая цель урока:** показать различные формы работы (в том числе с ИКТ) на уроке закрепления изученного материала

**Задачи:**


- развивать умение находить орфограмму в корне слов;
- развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученной орфограммой;
- повторить правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- развивать орфографическую зоркость, фонематический слух;
- развивать внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и интерес к языку, к предмету;

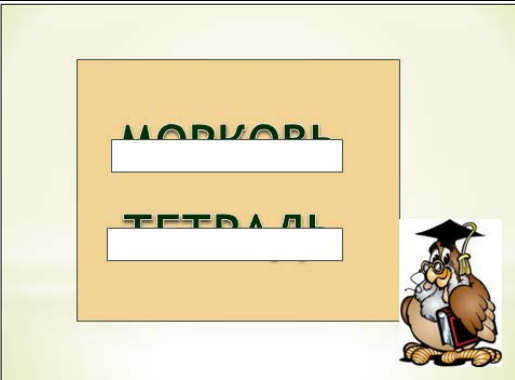
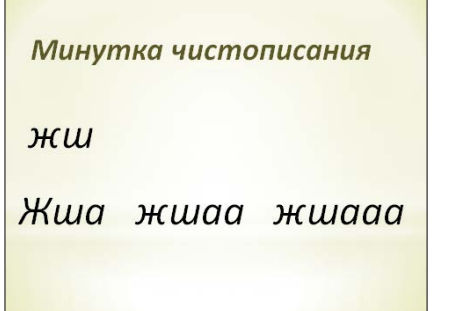
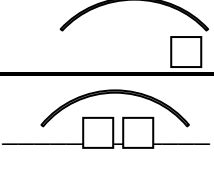
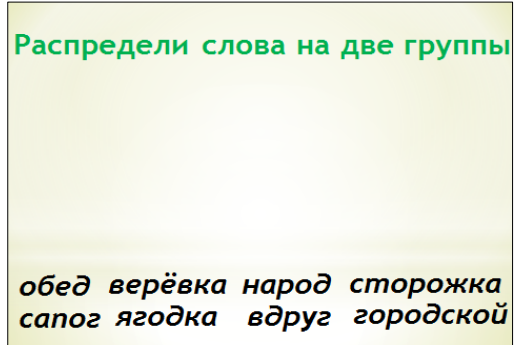
Планируемые результаты		
<b>Предметные:</b> -устанавливать в слове данную орфограмму; -различать произношение и написание слов; -обосновывать написание слов с изученной орфограммой; -составлять последовательность действий; -использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;	<b>Метапредметные:</b> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -анализировать способ проверки орфограммы; -группировать слова по общему признаку; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче; -оценивать результаты своей деятельности; -проводить самопроверку;	<b>Личностные:</b> -концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений; -осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности; -адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников; -проявлять доброжелательное отношение к окружающим;




**Межпредметные связи:** чтение (работа над лексическим значением слов)

**Ресурсы урока:** учебник В. П. Канакиной - ч.1, рабочая тетрадь ч.1, рабочая программа

**Оборудование:** презентация к уроку, демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал, сигнальные карточки

Ход урока	Демонстрационный материал
<b>1.Организационный момент</b> -Приветствие. Организация внимания учащихся. Запись даты в рабочей тетради.	 <p><i>Двадцать седьмое января. Классная работа.</i></p> <p><b>Тема урока:</b> Правописание парных согласных в корне слова</p> <p><b>Цель урока:</b> Тренировка в написании парных согласных в корне слова</p>

<p><b>2.Мотивация познавательной деятельности</b>          -Разгадайте ребусы. Сравните произношение и написание слов, найдите в них общую орфограмму (парные согласные в конце слов).          -Назовите тему урока (« Парные звонкие и глухие согласные в словах»)          - и поставьте учебную задачу (учиться грамотно писать слова с данной орфограммой).</p>		
<p><b>3.Актуализация необходимых знаний</b>          -Выберете, какие знания нам необходимы для решения данной учебной задачи и расположите их по порядку. (обсуждение, построение алгоритма)          -У нас получился план. Давайте и будем по нему работать (по ходу урока учитель к нему несколько раз возвращается и дополняет, проводя рефлексия каждого этапа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать парные по звонкости-глухости согласные</li> <li>• Уметь находить их в слове</li> <li>• Знать правило проверки</li> <li>• Уметь подбирать проверочное слово</li> <li>• Правильно выбирать нужную букву</li> </ul>	
<p><b>4. Минутка чистописания</b>          -На минутке чистописания запишите пару, которая бывает только твёрдой. (жи). Составьте цепочку из этих букв, добавив к ним букву а. При каждом повторе количество букв а увеличивается на одну (жша-жшаа)</p>		
<p><b>5. Организация познавательной деятельности</b>          -По 1 пункту нашего плана повторим пары согласных. Выберите по алфавиту парные звонкие согласные и запишите в верхней строке, а в нижней- парные глухие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать парные по звонкости-глухости согласные</li> </ul>	Б В Г Д Ж З П Ф К Т Ш С
<p>-А почему с ними возникает орфограмма и где? (Происходит оглушение в конце и середине слова, произношение расходится с написанием).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить орфограмму в слове</li> </ul>	
<p>-Потренируемся находить орфограмму в слове. На слайде распределите слова в 2 группы по месту оглушения согласного : в конце или середине слова. (Дети читают слова, на слух определяют место оглушения, распределяют слова в 2 столбика, записывают в тетрадь, подчёркивая орфограмму.)</p>		

<p>-Наш план (алгоритм) подсказывает, что нужно знать правило. Хором повторим его. <i>(Парные согласные проверяй- рядом гласные подставляй.)</i></p> <p>-С помощью сигнальных карточек покажите, как хорошо вы его запомнили. <i>(Зелёный цвет- знаю хорошо, жёлтый- ещё ошибаюсь, красный- нужна помощь учителя или друга)</i></p>	<p><b>Парную согласную проверяй, Рядом гласную подставляй.</b></p> <p>сладкий - слад<u>о</u>к дорожка - дорож<u>е</u>нька пирожки - пирож<u>о</u>к</p> 
<p>-Отработаем знание правила. В парах прочитайте предложенные группы слов, выберите из них проверочные, подчеркните и выделите их существенные признаки.</p>	<p><b>Выбери и подчеркни проверочное сл</b></p> <p><b>Острова, остров, островки</b></p> <p><b>сугроб, сугробы, сугробчик</b></p> <p><b>сказка, рассказ, сказочка</b></p>
<p><b>Физ-минутка</b></p>	<p><b>У. Физкультминутка</b></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся – <i>(Туловище вправо, влево.)</i></p> <p>Больше спать не захотел. <i>(Туловище вперед, назад.)</i></p> <p>Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться.)</i></p> <p>Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, влево, вправо.)</i></p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(Накружиться.)</i></p>
<p><b>б. Закрепление изученного материала</b></p> <p>-На каком пункте плана мы сейчас находимся? <i>(Уметь подбирать проверочное слово)</i></p> <p>-Потренируемся это делать. По цепочке назовите – для какого слова будет являться проверочным слово на слайде, запишите пары однокоренных слов: проверочное слово - проверяемое.</p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>-Нужно ли этому ещё учиться? <i>(ДА)</i> На это будет направлено домашнее задание. <i>(Учащиеся читают задание и при необходимости задают уточняющие вопросы. Записывают задание в дневник.)</i></p>	<p><b>Домашнее задание</b></p>  <p><b>Тетрадь – упр. 29</b></p>

### Отработка навыка

-Теперь потренируемся правильно выбирать букву  
(Дети читают слово с пропуском, подбирают проверочное слово и по цепочке вставляют пропущенную букву.)



### 7. Подведение итогов

-Пришла пора подвести итоги. Выберите правильное утверждение из предложенных и поднимите карточку нужного цвета.

Подведём итоги  
Выбери правильное утверждение

1. Проверочное слово может быть любым.
2. Проверочное слово то, в котором после парного согласного стоит другой согласный.
3. Проверочное слово – это форма или родственное слово, в котором после парного согласного стоит гласный.

### 8. Диагностика достижения результатов

-Для самостоятельной работы я предлагаю вам зрительный диктант. Прочтите словосочетания, найдите изученные орфограммы, объясните их написание, запишите по памяти. Проведите самопроверку. Поставьте себе отметку. Если вы оцените свою работу объективно, я, проверяя работы, эту отметку подчеркну.

### Зрительный диктант

*Вкусный пирог,  
тёплый шарф,  
больной зуб.*

### 9. Рефлексия

-Оцените, на каком уровне была сегодня ваша работа, и отметьте её сигнальной карточкой.  
-Нужно ли нам ещё работать над этой темой?  
Тогда приглашаю вас на следующий урок русского языка.



### Светофор

- **Зелёный свет** - «Я сегодня успешен. Мне все понятно. Могу научить друга»
- **Жёлтый свет** - « У меня сегодня не все получалось. Нужно еще поработать над этой темой»
- **Красный свет** -«Мне сегодня было очень трудно. Мне нужна помощь товарища или учителя»