

А.В.Мизина		16 класс
Тема: «Звуки и буквы»		Тип: повторение пройденного материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формировать навык совместной деятельности</i> • <i>Уметь правильно произносить звуки и называть буквы;</i> • <i>Называть различие между звуком и буквой, уметь давать характеристику гласным и согласным звукам, работать со звуковыми схемами слов;</i> • <i>Обогащать словарный запас;</i> • <i>Повышать функциональную грамотность учащихся при помощи словарной работы.</i> 		
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<i>формировать умения различать звук и букву.</i>	<i>Окружающий мир, математика, литературное чтение.</i>	<i>Проявлять интерес к процессу письма Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</i>
<i>Межпредметные связи: литературное чтение «Гласные и согласные звуки»; физкультура тема «Осанка»</i>		
<i>Ресурсы: рабочая программа, Учебник с.48-50</i>		
Ход урока		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	
<i>Мотивация познавательной деятельности. Постановка целей и темы урока.</i>		
<i>Спрашивает, как называется урок, что делаем на уроке.</i> <i>Минутка чистописания.</i> <i>Работа в тетради. Вспомните правила положения тетради и посадки. Запишите число.</i> <i>1. Назовите буквы: Я Ё Ю И Е Ъ, какая буква лишняя? Почему? Запишите в тетрадь эти буквы. Почему эти буквы мы называем хитрыми?</i>	<i>Отвечают на вопросы. Ставят учебную задачу:</i> <i>Повторить, что знают о звуках и буквах, учиться писать транскрипцию, учиться писать красиво и грамотно.</i> <i>Открывают тему урока «Звуки и буквы»</i>	

<p>2. <i>НЬ СЬ ДЬ ПЕНЬ ЛОСЬ</i></p> <p>- <i>Что объединяет эти слоги и слова?</i></p> <p><i>Мягкий знак – хитрый знак:</i></p> <p><i>Не сказать его никак.</i></p> <p><i>Он не произносится,</i></p> <p><i>Только в слово просится!</i></p> <p>- <i>Для чего Ь просится в слово?</i></p> <p>- <i>Прочитайте сочетания: Нь, Сь, Дь.</i></p> <p><i>Сколько в них букв? Сколько звуков? Почему?</i></p> <p><i>Какая тема урока?</i></p> <p><i>Подумайте какие учебные задачи нам надо решить на уроке? Что будем повторять?</i></p> <p><i>Чему учиться?</i></p>	
<p><i>Работа по теме.</i></p>	
<p><i>Работа с учебником. С.49</i></p> <p><i>Упр.6</i></p> <p><i>Произнеси звуки.</i></p> <p><i>Можно ли назвать такое сочетание звуков словом? Почему?</i></p> <p><i>Составьте из данных звуков слово-название вашей первой учебной книги для чтения. Запишите слово, обозначьте ударение.</i></p> <p><i>.Динамическая пауза. (Прослушивание сказки “Как звуки превратились в буквы”)</i></p> <p><i>Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками, но зато любили петь. Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему так там понравилось, что он хотел поближе познакомиться с</i></p>	<p><i>Произносят звуки; вспоминают, что такое слово; составляют слово (Азбука); записывают составленное слово в тетрадь;</i></p> <p><i>Слушают сказку, отвечают на вопросы.</i></p>

<p>ее жителями. А когда узнал, что все жители – невидимки, то очень огорчился. Но он все-таки был волшебником, причем очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другие. Стоило его только надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было видеть, изобразить, нарисовать, написать. Волшебник был очень доволен. Ведь теперь, он называл звук по имени. Так они и познакомились</p> <p>– Понравилась ли вам сказка? О чем она? Какова главная мысль сказки?</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Словарная работа.</i></p> <p>На доске набор букв: <i>Льтопа (верхняя одежда)</i> <i>Севело (очень хорошее настроение)</i> Кто догадался, что это за слова?(знакомство со словами Пальто и весело) Диск «Русский язык. В.П. Канакина 1 класс. Тема «Звуки и буквы». Работа со словарными словами» Знакомство с лексическим значением слов. Послоговое проговаривание слов. Поиск опасных мест в словах. Запись слов в тетрадь, ставим ударение, подчеркивание орфограммы. <u>«кубик Блума»(на нем слова-вопросы – Что?Кто?Где?Почему?Какой?Когда?)</u> Давайте поиграем. Вы подкидываете кубик, читаете, с выпавшим словом придумываете вопрос к словарным словам. И даете полный ответ. Самый удачный ответ мы запишем в тетрадь.</p>	<p><i>Составляют слова – Пальто, весело</i> <i>Определяют лексическое значение слов.</i> <i>Проговаривают по слогам словарные слова.</i> <i>Определяют – подчеркивают орфограмму.</i> <i>Ставят ударение.</i></p> <p><i>Подкидывают кубик, задают вопрос, отвечают, записывают получившееся предложение.</i></p>
<i>физминутка</i>	
<i>Закрепление изученного материала</i>	
<p><i>Упр.8</i> <i>Прочитай. В каждом слове спряталось еще одно слово. Найди его и прочитай. Спиши любые три слова. Подчеркни в них спрятанные слова.</i></p>	<p><i>Читают слова. Находят в каждом слове спрятанное слово. Записывают три слова на выбор. Подчеркивают спрятанные слова.</i></p>
<p><i>Подведение итогов, рефлексия.</i></p>	

Чем занимались на уроке,?
Что понравилось?
Какой вид работы запомнился больше всего?
Оценим свои достижения. На полях нарисуйте шарик. Если вам все удалось, все вы поняли-ниточка длинная. Если что-то не получилось, чего-то вы не поняли-ниточка короткая.
Теперь посмотрите друг на друга и произнесите звук (и). Пусть такое позитивное настроение сопровождает вас целый день.
ВАМИ МНЕ НЕ НАХВАЛИТЬСЯ: ВЫ УМЕЕТЕ УЧИТЬСЯ!
ВСЕ, ЧТО ВЫ О ЗВУКАХ ЗНАЛИ, МНЕ СЕЙЧАС ВЫ РАССКАЗАЛИ.
ЧТО О БУКВАХ ПОМНИЛИ, – ТОЖЕ МНЕ НАПОМНИЛИ.
И С ФОНЕТИКОЙ ДРУЖИЛИ, И ОШИБКИ УСТРАНИЛИ.
И СЛОВАРНЫЕ СЛОВА НЕ СТРАШНЫ ДЛЯ ВАС ДРУЗЬЯ!
И, НАДЕЮСЬ, ЧТО В ТЕТРАДКАХ Я НЕ ВСТРЕЧУ НЕПОЛАДКИ!
ЗАНИМАЛИСЬ ВЫ ОТЛИЧНО! КАЖДОМУ В НАГРАДУ ЛИЧНО
ДАЮ СЛОВО: МО-ЛО-ДЕЦ!!! ЗДЕСЬ УРОКУ И КОНЕЦ.
ВСТАЛИ. ДРУЖНО НА ПРОЩАНИЕ ГОСТЯМ СКАЖЕМ:
– ДО СВИДАНИЯ!!!

