

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Асанова Светлана Анатольевна учитель нач.кл. высшей квалификационной категории

Класс: 2 б

Дата: 06.04.2017.

Предмет: литературное чтение

Тема: «Я и мои друзья»

Место и роль урока в изучаемой теме: комбинированный.

Цели: повторить и обобщить пройденный материал

Задачи:

Образовательные: сформировать умения учащихся обобщать, делать выводы, расширить знания о юмористических произведениях..

Развивающие: развивать речь, память, внимание, логическое и образное мышление, обогащать словарный запас, развивать чувство юмора, умение правильно реагировать на дружескую шутку.

Воспитывающие: воспитывать интерес к чтению, воспитывать культуру речи, воспитать дружеское отношение друг к другу, создание благоприятного климата в детском коллективе, стремление к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Дидактические средства:

для учителя: средства ИКТ, карточки, учебник 2ч., шаблоны, презентация.

для обучающихся: учебник 2ч., выставка книг.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
-формировать умения учащихся обобщать, делать выводы; - определять произведения; - приводить примеры .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

Структура урока

№	Этапы урока	Цель этапа урока	Слайд	Содержание этапа
1	Мобилизующая часть урока	Орг.момент		Проверка р/места Психологический настрой. «Жужжащее» чтение.
2	Актуализация необходимых знаний	Установка познавательной задачи. Подготовка к активной познавательной деятельности.	1,2 3, 4, 5	Постановка цели и задачи урока Заполнение таблицы (вспомнить произведения) Работа в группах: Игра «Угадай произведение» Игра «Найди автору его произведение»
	Мотивация познавательной деятельности	Постановка темы и цели урока (после каждого этапа работы, возвращаемся к целям урока)	6	Цель заданий: вспомнить...
3	Организация познавательной деятельности	Работа по теме урока. Обобщающая работа по пройденному материалу. Создание проблемной ситуации	7 8	- выполняют и обосновывают своё мнение - взаимопроверка, работа в группах Какие проблемы мы обсуждали? Какие герои положительные, отрицательные? Игра «Угадай рассказ» Игра «Доскажи словечко» Чтобы выполнить этим заданиями надо (хорошо знать произведения)
4	Физкультминутка	Упражнение для снятия напряжения с глаз.	9	Зрительная гимнастика с Барашем.
5	Продолжение работы по теме урока.	Создание проблемной ситуации	10 11	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. (стр.85 – 86 «Два пирожных») Цель этого задания... 1) «Я и Вовка» с.77 Игра «Кто быстрее найдёт в тексте одно слово на заданное правило». (<i>парные согласные</i>) 2) Практический словарь. «Качества настоящих друзей» 3) Игра «Откуда я?».
6	Физкультминутка	Упражнение для снятия напряжения.	12	Физические упражнения.

7	Подведение итогов урока.	Подведение итогов. Рефлексия.	13 14 15 16 17	1) Знакомство с д/з (разноуровневое) 2) Сегодня на уроке мы.... 3) Лесенка успеха (каждый прикрепляет на доске) 3) Выставление отметок. 4) Планирование работы на следующий урок (задание – загадка) <i>Спасибо за урок!</i>
---	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------	---

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ТЕСТАМИ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

(ИГРА «УГАДАЙ ПРОИЗВЕДЕНИЕ», ИГРА «НАЙДИ АВТОРУ ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЕ», ИГРА «УГАДАЙ РАССКАЗ»

ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Этап закрепления новых знаний	Выводит на экран вопросы теста, зачитывает каждый вопрос, выслушивает и выводит на экран ответы учащихся, комментирует результат	Слушают вопрос, читают его сами, обдумывают и дают ответ, анализируют результат	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов	Планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. «КАЧЕСТВА НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Первичное закрепление полученных знаний	Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у экрана	Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем рассказывают о своей работе всему классу	Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы	Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для классификации объектов	Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ (НАЙДИ «ЛИШНЕЕ»)
ИГРА «ОТКУДА Я?»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Применение полученных знаний	Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у экрана	Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем рассказывают о своей работе всему классу	Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для классификации объектов, подведение под понятие	Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ТЕСТАМИ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ
ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЁТ В ТЕКСТЕ ОДНО СЛОВО НА ЗАДАННОЕ ПРАВИЛО».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Этап закрепления новых знаний	Организует работу в группах. Зачитывают часть предложения из текста, выслушивает ответы учащихся, комментирует результат	Слушают вопрос, читают его сами, обдумывают и дают ответ, анализируют результат	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов	Планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли