



ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

*« От частоты откровения истинность не стирается:
«Счастье — это когда тебя понимают». »*

Общие рекомендации по развитию навыков эффективного взаимодействия

ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН»
г. Снежногорск
2016 год

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основной целью этой брошюры является возможность дать как можно большему количеству людей и семьям, воспитывающих детей с РДА полное представление об аутизме. Несмотря на то, что аутизм является достаточно частым типом нарушения развития, он недостаточно известен как родителям и специалистам, работающим с детьми, так и обществу в целом. Именно поэтому мы хотели бы рассказать об этом заболевании, о проблемах аутичных людей, о некоторых программах, применяемых в коррекции аутизма, о том, как помочь детям –аутистам и их семьям.

ПОЧЕМУ МЫ ГОВОРим ОБ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЕ?

Долгое время врачи, утверждая диагноз «аутизм», рекомендовали оформить родителям отказ от ребенка. Входя в систему государственного обеспечения, эти дети становились незаметными для общества. Им присваивалось клеймо «малоперспективных и необучаемых» людей. Такие дети автоматически изолировались от большого мира, лишались возможностей получить специальную коррекционную поддержку и доступное образование. Таким образом, эти люди не имели шансов адаптироваться в окружающем их мире, проявить необыкновенные способности, характерные для аутистов и побороть свою болезнь.

В случае, если родители не отказывались от своего малыша, то жизнь такой семьи существенно осложнялось отсутствием специализированных детских учреждений и грамотных специалистов, имеющих большой опыт работы с детьми-аутистами. Родители сами боролись за социальную адаптацию своего малыша, придумывали свои методы и отмечали любые незначительные положительные сдвиги в обучении.

Такая же ситуация была лет двадцать тому назад и в других странах. Однако, совместные усилия и упорство профессионалов и родителей, отстаивающих права своих нестандартных детей, помогли изменить это положение. Сейчас во многих развитых странах аутичные дети имеют возможность обучаться в обычных школах, кроме этого, создаются и специальные комплексные учреждения, в которых ведется специальная развивающая и коррекционная работа. В странах активно действуют родительские общества и ассоциации, которые берут на себя информирование общества, и помощь семьям, в которых растут аутичные дети. В Англии, например, применяется интересный подход помощи семьям: специальные

социальные службы подыскивают семьи, которые на небольшое время — от нескольких часов до нескольких дней — хотели бы взять к себе аутичного ребенка.

В России только начались изменения, благодаря которым можно облегчить вхождение аутичных детей в жизнь общества и обеспечить им достойное место в нем. Многие еще предстоит сделать. Но теперь все больше семей не отказываются от своих детей и готовы бороться за их будущее. Все чаще мы можем встретить детей-аутистов на улице, в магазине, в театре, в школе. И каждый из нас может помочь и поддержать их. Если Вы видите ребенка, поведение которого не укладывается в обычные, общепринятые рамки (например, он кричит, делает странные движения, расталкивает всех руками, пробираясь к заветному месту у окна, не реагирует на Ваше обращение к нему) не спешите посчитать его капризным, невоспитанным, отнеситесь к нему и его близким терпимо.

ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ?

Клинически аутизм очень разнороден. К нему относят и детский аутизм, и атипичный аутизм, и синдром Аспергера, и другие. Однако, в то же время, с чисто практической точки зрения, в коррекционной работе с детьми с различными формами аутистических расстройств есть немало общего, и как своеобразный компромисс между теорией и практикой возник термин — **«расстройства аутистического спектра» (РАС)**, объединяющий все варианты аутистических расстройств.

Аутизм — это психическое расстройство, которое возникает из-за различных нарушений в головном мозге. При этом, у больных весьма затруднено формирование социальных контактов с окружающим их социумом. Аутизм достаточно распространенное состояние, встречающееся примерно у 1 ребенка из 1000 (а согласно некоторым английским исследованиям гораздо чаще — 1 из 100).

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АУТИЗМА

К сожалению, до сих пор неизвестна основная причина появления заболевания. Многие научные труды о данной проблеме утверждают, что аутизм носит характер генного заболевания. Предполагается, что редкая мутация одного из генов влечет за собой сильную реакцию. Аутизм и его возникновение изучается до сих пор. На данный момент ученые и специалисты выделяют основные факторы возникновения данного заболевания:

- большой возраст отца и/или матери на момент зачатия,

- избыточный вес женщины в период зачатия и последующей беременности,
- инфекции во время беременности,
- тяжелые или неправильно принятые роды,
- злоупотребление женщиной алкогольной, табачной продукцией в период беременности
- стрессы, беспокойство, напряженная работа у женщины в период беременности.

КРАТКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ

Ребенок с аутизмом:

- избегает прямого зрительного контакта или словно «смотрит сквозь»;
- не умеет общаться с другими людьми, очень быстро устает от прямых попыток других людей пообщаться с ним, предпочитает быть предоставленным самому себе;
- выглядит избалованным, непослушным, так как чаще всего не выполняет просьб, не реагирует на прямые обращения, ему трудно что-либо запретить, особенно, когда дело касается значимых, особых для ребенка интересов;
- мало использует речь и жесты для общения, даже в тех случаях, когда ему что-то нужно он может лишь привести другого человека за руку и подтолкнуть в направлении интересующего его предмета руку взрослого;
- не обращает внимания на то, что обычно интересно детям его возраста;
- выглядит «необычно» из-за странных и непонятных движений, таких как, трясения руками, перебирания пальчиками, раскачивания, или из-за неадекватно ситуации произносимых звуков, слов, фраз;
- находит себе необычные занятия, от которых его часто трудно отвлечь, практически невозможно дозваться, например, крутит в руках веревочку, выстраивает предметы в ряд, пролистывает книги и многое другое;
- его сложно чему-либо научить, порой даже в русле его игры — он начинает расстраиваться и сердится;
- часто взрослому бывает трудно почитать ему детскую книжку — он тут же захлопывает ее и уносит, или закрывает вам рот своей рукой;
- слишком чувствителен к происходящему вокруг него — звукам, прикосновениям, запахам, вкусам, видам, что может проявляться в страхах шума бытовых приборов, определенной рекламы по ТВ, или отдельной комнаты

(ванны, туалета) отказа от приема некоторых пищевых продуктов и много другого;

- вместе с тем может без проблем находиться в темноте (часто от родителей можно услышать фразу, что «он в темноте чувствует себя как рыба в воде»), так как интенсивность окружающих стимулов притупляется, не доставляя дискомфорта ребенку;

- с трудом принимает перемены — новые маршруты («с ним невозможно договориться на улице, он хочет идти только туда, куда считает нужным сам»), изменения режима дня, новую одежду, еду.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ЛЮДЬМИ

В современном мире уже разработаны основные методы коррекции аутизма, многие из них апробированы и активно используются в коррекционной работе специалистов, работающих с аутичными детьми.

№	НАЗВАНИЕ	ССЫЛКА ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
1	Психологическая классификация и коррекционные подходы при работе с детьми с РАС	http://www.autism.ru/read.asp?id=37&vol=0
2	Методика холдинг-терапии	http://www.autism.ru/read.asp?id=28&vol=0
3	Метод АВА	https://health.mail.ru/news/10_metodov_korreksii_autizma/
4	Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS	http://www.orcenter.ru/page.php?pid=84 ; http://www.autism-aura.ru/?page_id=87
5	Программа Son-Rise	http://www.autism.ru/read.asp?id=164&vol=0
6	Метод TEACCH	http://autism.mir-detej.kiev.ua/korrekct/ ; http://cwf.com.ua/images/autism-today/autism_today_2012_08.pdf
7	Предметотерапия (сенсорная интеграция и стимуляция)	https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/sensory-processing-disordres-spd/ensornaa-integracii-i-stimulacii

Данные программы и методики позволяют:

-снять эмоциональное напряжение, возбуждение, тревогу, страх у аутичного ребенка. Помочь преодолеть ему агрессию и негативизм, развить навыки взаимодействия и понимания своих и чужих эмоций;

- обучить любым навыкам, в том числе социальным, развить устную речь, подготовить аутичного ребенка к школе;

-скорректировать нежелательное поведение, присущее аутичным детям (агрессивное поведение, крик, жевание несъедобных предметов) и другое.

Необходимо помнить, что подбор программ и методик осуществляется исключительно специалистом, работающим с аутичным ребенком, который знает о специфике аутизма и сопутствующих заболеваний, если таковые имеются.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С АУТИЧНЫМ
РЕБЕНКОМ**

*Родители аутичных детей о себе и о детях:
«Главное — психологический климат в семье».*

Аутичный ребенок может производить впечатление капризного, избалованного, невоспитанного ребенка, иногда крайне неловкого и неуклюжего, и непонимание и осуждение окружающих на улице, в транспорте, в магазине значительно усложняет положение и его самого, и его родителей. В результате, такие родители чувствуют себя отверженными, одинокими, у них возникает страх перед появлением в общественных местах вместе с ребенком, они начинают стыдиться своего ребенка. Родители таких детей особенно сильно чувствуют себя несчастными. Живя в такой нервной стрессовой обстановке, иногда испытывая безысходность, некоторые родители срываются на ребенка-аутиста — кричат на него, оскорбляют, а иногда и бьют его.

Специалисты знают, как важна для успешной коррекционной работы с аутичным ребенком доброжелательная атмосфера в семье. Поэтому очень важно родителям создать в доме психологический комфорт.

Для этого родителям очень важно избавиться от некоторых стереотипов, которыми опутана, как паутиной, наша жизнь. Вот некоторые из них:

- "Мой ребенок должен достичь в жизни большего и оправдать мои надежды, возложенные на него."
- "Большой ребенок — это наказание за какие-то твои грехи. Ты сама виновата, что он болен."

- “Если у тебя больной ребенок-инвалид, твоя жизнь кончена: ты должна все бросить, прекратить следить за собой, отказаться от своих планов, личной жизни и остаток жизни посвятить ребенку.”

Эти и другие подобные стереотипы причиняют родителям огромные страдания, потому что диктуют заранее заданный жизненный сценарий, как бы требуя от них отбросить все свои планы, мечты и жить так, как жить совсем не хочется. Иногда, на ребенка смотрят, как на первоисточник всех бед: “Если бы он был здоровым, я могла бы жить совсем иначе!”

Что бы помочь аутичному ребенку, надо прежде всего избавиться от стереотипов. Для этого надо:

1) Избавиться от собственных амбиций в отношении своего ребенка.

Конечно, каждая мать и каждый отец хотят, чтобы их ребенок добился в жизни успеха. Правда, при этом они под словом “успех” понимают что-то свое, опять же взятое из стереотипных общественных представлений: “Он станет богатым (банкиром, бизнесменом, менеджером), талантливым (музыкантом, артистом, танцором, художником)”. При этом, наши, родительские мечты не всегда согласуются с мечтами и способностями самого ребенка. Мы желаем ему счастья, но само счастье мы представляем по-своему. Пользуясь своей властью над ребенком, мы диктуем ему в какую секцию, школу идти, чем увлекаться, чем заниматься, какой язык учить и так далее и тому подобное. При этом мы не редко сравниваем своих детей с детьми соседей, друзей, коллег: “Смотри, соседи отдали своего ребенка в группу изучения английского языка. А мы то что?”

Мы требуем, чтобы ребенок соответствовал нашим высоким требованиям к нему. И когда он перестает им соответствовать, мы сначала обзываем его лодырем, а затем начинаем “применять меры”. А когда и это не помогает, ведем к врачу: “Доктор, дайте ему таблетку (микстуру, что-нибудь), но, чтобы завтра (в худшем случае, через месяц) он был здоров, а то как же он воплотит мои мечты? У соседей уже ребенок на пианино учится играть, а мы то что?”

И если ребенок здоров, и более-менее идет на одном уровне со сверстниками, то постепенно родительский зуд проходит, родители начинают более трезво смотреть на способности своего ребенка и на каком-то этапе (как правило, в подростковом возрасте) все-таки доверяют ему самому выбрать свой путь.

А когда выясняется, что ребенок серьезно болен, что необходима многолетняя коррекционная работа, а планы родителей по его будущему были полны “громадь”, родители испытывают страшный стресс: “Наш ребенок не

поступит в университет, не станет банкиром, не станет художником, и вообще неизвестно станет ли он полноценным человеком.” Пройдет много дней, прежде чем семья после такого стресса снова обретет почву под ногами.

ПРАВИЛО 1.

НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЙТЕ К РЕБЕНКУ ПОВЫШЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ. В СВОЕЙ ЖИЗНИ ОН ДОЛЖЕН РЕАЛИЗОВАТЬ НЕ ВАШИ МЕЧТЫ, А СВОИ СПОСОБНОСТИ.

2) Ни в коем случае не стыдиться своего ребенка.

Итак, родители узнали, что ребенок болен. Им тяжело — он не оправдает их надежд. Но самое страшное начинается потом, когда родители начинают стыдиться своего ребенка: с ним нельзя выйти на улицу — он неадекватно на все реагирует и странно себя ведет, все сразу увидят, что он не такой как все. Объяснить посторонним, что с ним происходит, не представляется возможным. Не всегда родители даже себе могут объяснить странности в поведении ребенка. Никого нельзя пригласить в гости, никуда нельзя пойти. Родители постоянно отмечают что и когда он делает не так. На каком-то этапе мы пытаемся просто дрессировать его: “не делай этого, того, не делай так”. Постоянное одергивание доводит нас до нервного срыва: “Сколько можно тебе показывать, объяснять, говорить? Когда это кончится, как долго это будет продолжаться?”

Это будет продолжаться долго. И надо просто смириться с этим.

ПРАВИЛО 2.

ПРИЗНАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ ПРАВО БЫТЬ ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ. ПРИМИТЕ ЕГО ТАКИМ — С НЕВНЯТНОЙ РЕЧЬЮ, СТРАННЫМИ ЖЕСТАМИ. ВЕДЬ ВЫ ЛЮБИТЕ ЕГО, ПУСТЬ ВАША ЛЮБОВЬ И ПЕРЕЖИВАЕТ ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА. В КОНЦЕ КОНЦОВ, КАКАЯ РАЗНИЦА, ЧТО СКАЖУТ О ВАШЕМ РЕБЕНКЕ НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ, КОТОРЫХ ВЫ БОЛЬШЕ НИКОГДА НЕ УВИДИТЕ ИЛИ ТЕТЯ ДУСЯ ИЗ СОСЕДНЕЙ КВАРТИРЫ? ПОЧЕМУ ИХ МНЕНИЕ ДЛЯ ВАС ТАК ВАЖНО?

ПРАВИЛО 3.

ПЫТАЙСЯ ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА, НЕ ЖДИТЕ БЫСТРОГО РЕЗУЛЬТАТА. НАУЧИТЕСЬ РАДОВАТЬСЯ ДАЖЕ НЕБОЛЬШИМ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯМ. ПОСТЕПЕННО ОН ВСЕ ВЫУЧИТ, И ЕЩЕ БОЛЕЕ ПОСТЕПЕННО ПРОЯВИТ СВОИ ЗНАНИЯ. ЗАПАСИТЕСЬ ТЕРПЕНИЕМ НА ГОДЫ.

3) Параллельно с раздражением возникает чувство вины: “Почему он такой? Почему это случилось именно со мной?” “Кто виноват?” — этот вопрос звучит уже более 100 лет по любому поводу. Не надо углубляться в философию в поисках ответа на него. Не надо думать и о семейном проклятии, о семейном грехе вплоть до 7-го колена и о прочих мистических вещах. Подумайте лучше о том, а что собственно дает вам знание того, кто виноват? Если бы ответ на этот вопрос излечивал наших детей! Так стоит ли забивать им голову? У вас что, нет других проблем? Если нет — найдите. Не лучше ли решить раз и навсегда — я тут не причем, так сложилось.

ПРАВИЛО 4.

ГЛЯДЯ НА СВОЕГО РЕБЕНКА, НЕ ДУМАЙТЕ О СВОЕЙ ВИНЕ. ЛУЧШЕ ПОДУМАЙТЕ О ТОМ, ЧТО УЖ ОН-ТО ТОЧНО НЕ В ЧЕМ НЕ ВИНОВАТ. И ЧТО ОН НУЖДАЕТСЯ В ВАС И ВАШЕЙ ЛЮБВИ К НЕМУ.

4) Раздражение родителей растет и потому, что родителям не хочется отказываться от своих планов, от своей жизни. “Я еще молода и мой муж еще молод (если он есть, а если нет, то вы ведь хотите и свою личную жизнь наладить), у меня (у нас) такие планы, возможности! И этим всем я (мы) должна пожертвовать.” Не должны. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Как показывает опыт, люди в своем большинстве гораздо более терпимы, чем это кажется на первый взгляд. Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми возможно поможет вашему ребенку в будущем. Не умея самостоятельно строить отношения с людьми, общаться, он возьмет вас и ваших друзей за образец.

ПРАВИЛО 5.

РЕБЕНОК НЕ ТРЕБУЕТ ОТ ВАС ЖЕРТВ. ЖЕРТВ ТРЕБУЕТЕ ВЫ САМИ, СЛЕДУЯ ПРИНЯТЫМ ОБЫВАТЕЛЬСКИМ СТЕРЕОТИПАМ. ХОТЯ, КОНЕЧНО, КОЕ ОТ ЧЕГО И ПРИДЕТСЯ ОТКАЗАТЬСЯ. НО ВЫХОД МОЖНО НАЙТИ ИЗ ЛЮБОЙ, ДАЖЕ САМОЙ СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ. И ЭТО ЗАВИСИТ ТОЛЬКО ОТ ВАС.

ПРАВИЛО 6.

РАССКАЗЫВАЙТЕ О НИХ — ПУСТЬ ВСЕ ЗНАЮТ, ЧТО ТАКИЕ ДЕТИ ЕСТЬ, И ЧТО ИМ НУЖЕН ОСОБЫЙ ПОДХОД!

Кроме того, таким семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою

обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь, раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

Еще недавно диагноз „аутизм" был приговором. Считалось, что ребенок с таким диагнозом никогда не сможет нормально жить и развиваться. Ситуация усугублялась еще и тем, что в нашей стране практически не было ни соответствующих специалистов, ни лечебных центров. Да что там говорить, даже исследования на эту тему в то время толком не проводились! Сегодня, к счастью, все выглядит совсем не так безнадежно. И медики, и психологи во всем мире начинают приходить к выводу, что аутичный ребенок тоже может научиться радоваться жизни. Кстати, ученые считают аутистами таких известных личностей, как Альберт Эйнштейн, Агата Кристи.

КАК НАЙТИ ПОДХОД К АУТИЧНОМУ РЕБЕНКУ?

Основным ориентиром развития ребенка с аутизмом должен быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним родителей. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым ребенком.

- ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенности и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению
- при занятиях с ребенком следует правильно ставить цели и все решать постепенно. Сначала ребенку нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям
- родителю нужно понять, что их ребенку тяжело жить в этом мире и научиться его понимать, причем постоянно комментируя словами то, что он делает. Называйте вслух те предметы, которые он трогает, дайте ребенку подержаться за предмет, таким образом вы будете развивать сенсорное развитие – зрение, осязание. Дети с аутизмом требуют многократного повторения названия предметов, его описания и назначения. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций
- вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы

- когда ребенок очень занят каким-то предметом, игрушкой или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово
- во время игр с предметами, создавайте смысл игры. Например, при игре с кубиками, стройте поезд, дом, из бумаги можете сделать салют и так далее
- играйте не в сюжетно-ролевые игры, которых боятся дети-аутисты, а в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила, и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила
- аутисты не понимают мимики, поэтому их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма. Угадывайте настроение по выражению лица другу друга
- для того, чтобы ребенок понимал, что такое хорошо и плохо, начните читать сказки и комментируйте действия, почему это плохо или хорошо. Потом предлагайте ребенку поиграть и придумать истории самому. В ход игры задействуйте куклы или другие игрушки.

Дополнительные коррекционные методики, которые можно использовать родителям:

1. Дети с аутизмом обычно боятся воды. Необходимо предлагать ему игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становиться все более мокрым. На нем можно чертить линии, делать из него различные фигуры.
2. Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать.

3. Упражнение на развитие координации: необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться.
4. Лепка - одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его.
5. Нанизывание бус. Начать лучше с крупных кругов, вырезных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок.
6. Пазлы. Можно купить готовые пазлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и разрезав ее на несколько частей, для начала на 3-4, со временем, количество частей пазла необходимо увеличивать.
7. Еще одно упражнение на моторику. Разложите в ряд одинаковые предметы, и пусть ребенок перевернет их.
8. Танцуйте. Можно танцевать дома или найти подходящий кружок для коллективных занятий.
9. Необходимо развивать тактильные и кинестетические ощущения. Для этого хорошо подойдут игры с различными материалами. Можно использовать шелк, шерсть, туалетную и наждачную бумагу.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

И самое главное правило - такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой...



Особое детство. Обычная жизнь...

Люди дождя