

**Анализ воспитательной работы в 7-А классе
за 2019-2020 учебный год
МКОУ «Тиличикская средняя школа»
классный руководитель Рылькова Л.И.**

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Целью воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Тема самообразования классного руководителя – «Формирование, развитие, воспитание творческой личности школьников»

Цель: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способности к самоопределению в современном обществе.

Основные задачи:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;

развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Принципы, которыми я руководствуюсь, реализуя эти задачи, следующие:

принцип гуманизации отношений в классном коллективе;

принцип взаимодействия и сотрудничества с учащимися;

принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания;

принцип последовательности и систематичности.

Для достижения целей и задач воспитательной работы с классом составлен план воспитательной работы, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися и их родителями.

Воспитательная работа в классе построена согласно общешкольному плану работы

На начало 2019-2020 учебного года в 7-А классе 13 человек: 4 мальчика и 9 девочек.

Все дети с нормальным физическим развитием, без психических отклонений, жизнерадостные, дружелюбные, любознательные

Характеристика класса

Основной состав 7А класса сохранился с прошлого полугодия. На протяжении 1 полугодия прибыли: Кузнецова Софья.

По итогам 2019-2020 уч.г. успевают: на «5» - 1/1 человек, с одной «4» - 0/0 человек, на «4» и «5» -

3/3 учащихся, на «3» и «4» - 9/9, неуспевающих – 0/0: Обучающиеся, которые имеют потенциал повысить успеваемость взяты на контроль классным руководителем, с ними и их родителями проводится индивидуальная работа. Также особого внимания заслуживают слабоуспевающие ученики: Зуб Аполлинария, Кузнецова Софья, Косыгин Виталий. Эти обучающиеся закончили 2 четверть без «2», но по некоторым предметам (Зуб А.- английский язык) им пришлось работать дополнительно, чтобы получить «3» в четверти.

Значительно снизился уровень успеваемости у Ермиловой Зарины, Косыгина Виталия (у них появилось много итоговых «3», а по некоторым предметам они граничат с «2»).

Этим учащимся необходим более жёсткий контроль со стороны родителей, постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов, со стороны классного руководителя – контроль над успеваемостью, выполнением домашних работ, своевременными записями домашних заданий. Необходимо в текущем полугодии обратить внимание на Лосева Михаила. (он часто просыпает первые уроки, а иногда и целые учебные дни, что сказывается на его успеваемости), Косыгина Виталия (он часто опаздывает по неуважительной причине), а также на потенциал Таткали Максима, Кузнецовой Софьи, Лосева Михаила, поддержать этих учащихся и помочь им добиться более высоких результатов в учёбе.

Заслуживают похвал Проневич Елизавета, Быкова Анна, Равбецкая Соня, Старых Руслана, которые учатся очень старательно и на протяжении нескольких лет показывают стабильно хорошие результаты.

В основном класс ответственно относится к учебному труду. Однако обращает на себя внимание излишняя шумливость на отдельных уроках, что зачастую мешает учебному процессу. Настораживает неустойчивость внимания и отвлеченность Ермиловой Зарины, вовлекает в отвлеченность от уроков Кузнецову Софью; может отвлекаться на уроках Косыгина Диана. Особого внимания потребует в этом учебном году новая ученица: Долгова Зоя, прибывшая, как неуспевающая по отдельным предметам.

В течение 2019-2020 учебного года проводились беседы с родителями учащихся, требующих повышенного внимания, с учителями-предметниками. Необходим постоянный мониторинг успеваемости указанных учащихся, посещаемости, поведения на уроках, записи домашних заданий.

Анализ воспитательной работы

За период 2019-2020 учебного года было проведено 9 тематических классных часа по плану классного руководителя: «Я и моё отношение к учёбе», «Здоровый образ жизни, о вреде токсикомании», «Такого не видел Ленинград», «Готовимся к смотру строя и песни», «Как организовать свой досуг, моё свободное время», «Семейные ценности», «Самоконтроль, как его достичь?», «Международный женский день», «Вирус сквернословия» и другие.

Классные часы были направлены на воспитание патриотических чувств семиклассников – гордости за героические страницы истории родной страны, уважение к её законам и традициям, а также на пропаганду здорового образа жизни. Остальные мероприятия были посвящены анализу промежуточных результатов обучения школьников, их поведения, а также подведению итогов обучения в четвертях.

Кроме этого, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей: «Простые правила безопасности», «Законопослушное поведение несовершеннолетних», «Безопасность на дорогах», «Правила личной безопасности», «О вреде алкоголизма и наркомании», «Правила обращения с легковоспламеняющимися веществами и неизвестными предметами», «Как уберечься от простудных заболеваний», «Правила безопасного поведения в Интернете», «Правила безопасного поведения в общественных местах и законопослушного поведения во время каникул», «Правила поведения в прибрежной зоне, на водоёмах», «Профилактика жестокого обращения и насилия в семье и обществе» и другие, а также индивидуальные беседы. Проведены инструктажи по ТБ перед осенними и зимними каникулами.

Эти беседы были направлены на сохранение жизни и здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, повышение правовой грамотности и профилактику правонарушений, формирование моральных качеств, коррекцию поведения. Также на протяжении учебного года были проведены развлекательные программы, на которых учащиеся общались, проводили конкурсы, устраивали чаепитие. Каждого учащегося одноклассники поздравляли с днём рождения, устраивали конкурс пожеланий. Эти мероприятия способствовали формированию дружеской доверительной атмосферы в классе, сплочению коллектива, эмоциональной разрядке школьников после напряжённого учебного процесса.

Я, как классный руководитель, старалась, как можно чаще контактировать с учителями – предметниками, регулярно отслеживать оценки учеников по предметам. По ситуации проводила индивидуальные беседы

Все учебные результаты по предметам еженедельно отражала в дневниках учащихся с целью доведения до сведения родителей итогов успеваемости их детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в классе еженедельно проводились классные часы.

При планировании классных мероприятий подбирала интересные формы проведения занятий. После каждого мероприятия подводила итоги, используя методику незаконченного предложения, ребята выражали своё мнение, предлагали пути решения возникших проблем, всегда активно участвовали в подготовке и проведении классных часов, оценивали прошедшее мероприятие.

Я считаю, что важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Надеюсь, что традиционными в нашем классе станут мероприятия: День именинника, Рождественские посиделки, праздник 8 марта, День Победы.

Помимо общепедагогических и организационных вопросов (подготовка к праздничным мероприятиям), решались частные: режим дня семиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков и опозданий на занятия, школьное питание и др.

Учащиеся 7 А класса принимали активное участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады, многие показали свои знания и в муниципальном этапе этой олимпиады, их достижения были отмечены грамотами школьного и муниципального уровней, во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Победитель муниципального этапа Семёнов Артём принял участие в региональном этапе и был награждён министерской грамотой «За участие» и подарками.

№ п/п	мероприятие	месяц
1	«Золотая осень»	сентябрь
2	КВН-Новый год	декабрь
3	Соревнования по волейболу	Февраль-март
4	Смотр строя и песни	февраль
5	Предметные недели и декады	Январь-февраль

По итогам конкурса «Смотра строя и песни» 7 «А» класс занял первое место.

Воспитательная работа многогранная, разносторонняя и ведётся по следующим направлениям:
Духовно – нравственное воспитание.

Ожидаемые результаты: Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Ожидаемые результаты: Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Эстетическое воспитание.

Ожидаемые результаты: Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры. Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Воспитание здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты: У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, дети приучаются к здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное воспитание.

Ожидаемые результаты: Развитие у учащихся активной, практической и мыслительной деятельности. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

Экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты: Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Трудовое воспитание.

Ожидаемые результаты: Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Учебно – познавательная деятельность.

Ожидаемые результаты: Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

В классе учатся разные ребята, но каждая личность в коллективе бесценна и играет свою важную роль.

Ребятам нравится самостоятельно организовывать работу, классные часы и видеть полученный результат. Они проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, не ждут указаний. Каждое мероприятие сопровождается оформлением: праздничные газеты, плакаты. Отмечается серьёзная подготовительная работа. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлению. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведённое внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии.

За период нахождения на дистанционном обучении ребята активно принимали участие в таких мероприятиях:

18.05.	Интеллектуальный турнир: Моё увлечение самое интересное!	Интеллектуально-познавательная деятельность
19.05	Познавательный урок: 19 мая – День пионерии. Пионеры-герои.	Гражданско-патриотическое воспитание
20.05.	Беседа «Береги здоровье смолоду».	Культура здоровья и охраны жизнедеятельности
21.05.	Обмен опытом: Как работать с книгой?	Интеллектуально-познавательная деятельность
22.05.	Классный час «Советские спортсмены-солдаты Победы».	Гражданско-патриотическое воспитание
25.05.	Я и закон. Профилактика правонарушений. Правила поведения на летних каникулах.	Комплексный инструктаж перед летними каникулами (безопасность на водоёмах, в общественных местах, на дорогах)..



Цели:

Образовательная: познакомить обучающихся с судьбами спортсменов, участников Великой Отечественной войны.

Воспитательная: воспитывать у обучающихся чувство гордости за свою страну, своих соотечественников, пропагандировать физическую культуру и спорт, прививать любовь к спорту, стремление к ЗОЖ.

«Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция».

Герой Советского Союза генерал армии И.Е.Петров.

В начале Великой Отечественной войны спортивная жизнь повсюду приостановилась, а физкультурные и спортивные организации все свои возможности направили на подготовку боевого пополнения. Физическая культура и спорт стали служить защите Родины. Из бойцов-спортсменов создавались разведывательные, истребительные отряды и штурмовые группы, которым поручались ответственные и сложные боевые задания. Например, в состав ОМСБОН — отдельной мотострелковой бригады особого назначения войск НКВД СССР — входило много специальных отрядов, которые целиком или частично формировались из спортсменов. «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов — надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция»

эти слова произнес Герой Советского Союза генерал армии И.Е.Петров, оценивая вклад воинов

спортсменов в победу в Великой Отечественной войне. С первых дней войны весь советский народ поднялся на борьбу с фашизмом. Не могли остаться в стороне и спортсмены.

Уже 27 июня 1941 года из спортсменов-добровольцев были сформированы первые отряды отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН). Бригада

представляла собой то, что на Западе теперь называют «коммандос». Спортсмены учились минировать шоссе и железные дороги, стрелять без промаха, бесшумно снимать часовых. Всего за линию фронта, в 1941-1945 гг. было отправлено свыше 200 оперативных групп, в которые входило более 7000 человек. В тылу противника они пустили под откос 1500 воинских эшелонов с вооружением и гитлеровскими захватчиками, разрушили сотни мостов и переправ, уничтожили 50 самолетов и 145 танков.

Многие из них награждены правительственными наградами. Героями Советского Союза стали Б. Галушкин, М.

Мещеряков, Ю. Беляев, Л. Кудакоский, О. Смирнов. В этой бригаде воевали чемпионы СССР: по лыжному спорту – Л.

Кулакова, по легкой атлетике – братья Г. и С. Знаменские, по гребле – А. Долгушин, по боксу – Н. Королев, С. Щербаков, по борьбе – А. Катулин, Г. Пыльнов, по конькобежному спорту – А. Капчинский и др.

Невозможно назвать всех, кто своими рекордами и достижениями славил советский спорт,

был примером для молодежи в мирное время, и кто отдал свою жизнь за отчизну,

когда над ней нависла смертельная опасность. Подвиги атлетов —

сколько их было! Вот лишь несколько ярких примеров смелости и самоотверженности советских спортсменов на полях сражений.

Петрова Нина Павловна (1893-1945)



Снайпер 1-го стрелкового батальона 284-го стрелкового полка 86-й Тартуской стрелковой дивизии.

Старшина.

Полный КАВАЛЕР ОРДЕНА СЛАВЫ (за годы Великой Отечественной войны только четыре женщины были удостоены этого высочайшего звания)

Среди ленинградских женщин-снайперов была знаменита Нина Павловна Петрова. Она стала единственной из участвовавших в битве за Ленинград женщин, награжденная тремя орденами Славы.

Родилась 27.6.1893 в г. Ораниенбаум (ныне г. Ломоносов Ленинградской области). Нина Петрова выросла в Петербурге, перед революцией закончила коммерческое училище. В советское время, окончив школу снайперов, работала инструктором физкультуры и стрелкового спорта в спортивном обществе "Спартак" в Ленинграде. На Всесоюзной зимней спартакиаде в 1934 году Петрова заняла первое место в лыжном пробеге, не раз завоевывала призовые места на

стрелковых соревнованиях. В числе первых в городе на Неве ей вручили значок ГТО I ступени. "Хороший спортсмен, - учила она потом молодых бойцов, - реагирует на опасность на две секунды раньше, чем нетренированный человек. А за две секунды можно многое сделать: нырнуть в укрытие, спустить курок, ударить штыком..." В 1939-1940 гг. участвовала в советско-финляндской войне.

Когда началась война, ленинградке Петровой было уже 48. В таком возрасте на фронт не брали. Но через несколько дней худенькая, невысокого роста женщина с винтовкой в руках стояла в боевом строю дивизии народного ополчения Ленинграда. Готовой к любым испытаниям ее сделали характер и спорт. Нина добровольно вступила в ряды 4-й дивизии народного ополчения Ленинграда, затем проходила службу в медсанбате. С ноября 1941 года находилась в рядах действующей армии, став снайпером 1-го стрелкового батальона 284-го полка 86-й Тартуской стрелковой дивизии. В батальоне Н.П. Петрова прошла весь свой военный путь от рядового снайпера до старшины - командира отделения снайперов.

Став снайпером, уничтожала гитлеровцев метким огнём, многократно побеждала в поединках с вражескими снайперами. Изо дня в день выходила на боевую позицию, всю блокаду храбро защищала родной город, за что была награждена медалями "За боевые заслуги" и "За оборону Ленинграда".

"Мама Нина" - так на фронте тепло звали солдаты снайпера Нину Павловну Петрову. Она была старше большинства из них, безусых мальчишек, годившихся ей в сыновья. Кто первый сказал ей - "мама"? Может, солдат Нурлумбеков? Горячий и неровный характер мешал этому пареньку овладеть искусством меткой стрельбы, а она настойчиво, именно по-матерински твердила: "Будешь снайпером, я научу". И добились. После первых его успехов написала дочери в Ленинград: "Есть у нас такой парень, Нурлумбеков - молодчага, лучший мой ученик...". За всю войну она подготовила более 500 снайперов.

16 января 1944 года Петрова находилась в боевых порядках стрелковых подразделений в районе села Зарудины Ленинградской области. День был ясный. Нина Павловна заняла удобную позицию и затаилась. Рассвело. Противник был осторожным. Удобной ситуации для стрельбы долго не представлялось, хотя с обеих сторон периодически возникала перестрелка. Около 9 часов утра среди пулеметных и автоматных очередей раздался сухой винтовочный выстрел. Разведчики, наблюдавшие за позициями противника, увидели, как фашистский связист, исправлявший телефонную линию, ничком упал на землю. Его сразила меткая пуля Нины Павловны. Через несколько минут эта же участь постигла и второго гитлеровца, который выполз из дзота для того, чтобы поинтересоваться судьбой телефониста. Он появился в поле зрения снайпера всего на несколько секунд. Но этого оказалось достаточно для меткого выстрела. Снайпера заметили. Пулеметные очереди ударили в бруствер окопа, где находилась Нина Павловна, но вреда не причинили. Воспользовавшись тем, что набежавший порыв ветра поднял снежную поземку, Петрова быстро перебежала на запасную позицию и продолжила "охоту". В тот день она уничтожила еще троих. К концу февраля на ее счету было 23 фашиста. 2 марта 1944 года у нее появилась третья боевая награда - орден Славы 3 степени.

3-й Прибалтийский фронт, начало августа 1944 года - освобождение Прибалтики. В боях в районе железнодорожной станции Лавассааре (Пылваский район Эстонии) Петрова находилась в боевых порядках стрелковых подразделений, снайперским огнем уничтожала немецко-фашистских захватчиков, ходила в атаку и в разведку. В эти дни она уничтожила 12 гитлеровцев. 20.8.44 награждена орденом Славы 2 степени.

Особенно отличилась Нина Павловна в период боев в составе 2-го Белорусского фронта за Эльбинг (ныне Эльблонг, Польша) в феврале 1945 года. В рядах, атакующих шли старшина Петрова и ее ученики снайперы. Когда продвижение батальона задерживали вражеские пулеметы, помогали снайперы. Несколько метких выстрелов и пулеметы замолкали. Наша пехота вновь устремлялась вперед. В этих боях Нина Павловна истребила 32 гитлеровца, доведя свой личный счет до 100 вражеских солдат и офицеров.

"Я знал ее лично, - пишет в своей книге "Поднятые по тревоге" генерал армии И.И. Федюнинский. - Знакомство наше произошло следующим образом. Как-то после боев под Эльбингом я подписывал представления к правительственным наградам. Внимание мое привлек наградной лист, заполненный на снайпера старшину Петрову, которая представлялась к ордену Славы I степени. В наградном листе указывалось, что Петровой 52 года. Я не хотел верить глазам: неужели ей больше пятидесяти? Спрашиваю начальника штаба: "Может, машинистка допустила опечатку?" Нет, ошибки не было".

В наградном листе командир полка отмечал: "Товарищ Петрова участница всех боев полка; несмотря на свой преклонный возраст (52 года), она вынослива, мужественна и отважна, время передышек полка от боев она использует для совершенствования своего искусства снайпера и обучению личного состава полка своему искусству, за все время ею подготовлено 512 снайперов". Командарм Федюнинский подписал документ: "Достойна награждения орденом Славы I степени". За беспримерное мужество и отвагу, героизм и высокое воинское мастерство Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года Н.П. Петрова награждена орденом Славы I степени. Посмертно.

Ей не суждено было дожить до Победы. Легендарный боец стрелкового полка снайпер Нина Павловна Петрова не вернулась в Ленинград. За Одером, в бою близ города Штеттин (Щецин, Польша), в один из последних дней войны - 1 мая 1945 года - шальная пуля сразила отважную женщину. За несколько дней до гибели она написала своей дочери в Ленинград письмо, которое оказалось последним. «Устала я воевать, детка, - ведь уже четвертый год на фронте, - писала Нина. - Скорее бы закончить эту проклятую войну и вернуться домой. Как хочется обнять вас, поцеловать милую внученьку».

В числе первых добровольцев на московский стадион «Динамо», где комплектовались подразделения ОМСБОН, явились выдающиеся советские спортсмены: один из сильнейших штангистов мира, Н. Шатов, борцы Г. Пыльное и Л. Егоров, боксер Н. Королев, рекордсмен страны по барьерному бегу И. Степанченко, велосипедисты Ф. Тарачков, Н. Денисов, дискболы А. Исаев и Л. Митропольский, прыгун в воду Г. Мазуров и другие.

Спортсмены в своих заявлениях просили командование отправить их на самые горячие участки фронта или в глубокий тыл противника.

После тщательного отбора признанные годными для несения службы в глубоком тылу врага добровольцы тут же сводились в подразделения. Большая часть из них сразу направлялась в учебные лагеря ОМСБОН.

Многие спортсмены были активными помощниками опытным командирам-пограничникам в боевой и физической подготовке омсбонцев — готовили минеров, разведчиков, стрелков-снайперов, связистов, гранатометчиков, мотоциклистов, парашютистов.

Осенью и зимой 1941/42 года подразделения ОМСБОН вместе с инженерными частями Красной Армии под сильным огнем противника и бомбежками авиации создавали в районе Клин — Ямуга — Рогачев — Дмитров и в других местах инженерные заграждения на пути врага, минировали мосты и водопроводные трубы под транспортными коммуникациями, закладывали мощные фугасы на шоссе, оставляли другие «сюрпризы».

Минно-заградительные работы, проведенные омсбонцами на подступах к столице, и непосредственное участие в боях с немецкими войсками сыграли важную роль как в обороне Москвы, так и в деле разгрома немецко-фашистских захватчиков на этом участке фронта.

За проявленные доблесть и мужество в сражениях на полях Подмосковья 75 отважных омсбонцев награждены орденами и медалями Советского Союза.

В рядах защитников первого в мире социалистического государства было много студентов и преподавателей Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры, Ленинградского института физкультуры имени П. Ф. Лесгафта, добровольцы из других институтов и техникумов физической культуры и спортивных обществ.

Воины-спортсмены на всех фронтах Великой Отечественной войны и в глубоком тылу врага (в составе партизанских отрядов) с честью оправдали высокое доверие командования, проявляя храбрость, решительность, самоотверженность, высокое воинское мастерство и преданность Отчизне.

Футбольная команда «Трактор»



Послевоенное сражение.

На стадионе "Динамо" состоялся матч между легендарными футбольными командами страны - московским "Спартаком" и сталинградским "Трактором". Освещать спортивное состязание прибыли ведущие репортеры Советского Союза и западных стран. За ходом сражений на стадионе "Динамо" следил весь мир. Первый матч в послевоенном Сталинграде завершился победой нашего "Трактора". Команда была сформирована из спортсменов, выживших в войне. Глядя на них, зрители не могли сдержать слез. Команда «Трактор» на родном стадионе в 1935 году.

Такие документы выдавали в 1934 году футболистам «Трактора».

Звездный час

- Апогея славы "Трактор" достиг еще в довоенные годы, - рассказывает директор музея Волгоградского тракторного завода Надежда Белоусова. - В середине 30-х годов прошлого столетия футбольная команда Сталинградского тракторного завода получила статус команды мастеров, что в переводе на современный язык означает выход в высшую лигу.

Массовый азарт

Спортивная жизнь на Сталинградские тракторные била ключом. В 1928 году на территории Тракторозаводского района построили стадион с деревянными трибунами. После трудовой смены рабочие, инженеры, техники шли на спортивные площадки. Спортивный азарт охватил практически всех. Сначала устраивались соревнования между заводскими цехами. В 1930 году была сформирована заводская команда "Трактор", она и стала родоначальницей футбола в нашем городе. Спустя несколько лет сталинградский "Трактор" вошел в пятерку сильнейших коллективов Советского Союза.

Прерванный тур

В июне 1941 года стартовал чемпионат СССР по футболу. В состязании с донецким "Шахтером" наш "Трактор" победил со счетом 3:2. Предстояло ехать в Минск на следующий матч. По дороге в Белоруссию футболистам сообщили: матч отменяется, началась война.

"Трактористы" вернулись домой. Просились на фронт - их не пустили. Тогда вчерашние спортсмены встали к станку, а после трудовой смены с винтовками в руках охраняли стратегические объекты. Вскоре из Москвы пришел приказ: футболистов эвакуировать в Челябинск. Но едва закончилась Сталинградская битва, спортсмены вернулись в родной город и сразу начали восстанавливать разрушенный стадион.

Владимир Андреевич Мягков

Владимир Андреевич Мягков родился в 1915 году в деревне Михайловка, ныне посёлок городского типа Парголово администрации Санкт-Петербурга, в крестьянской семье. Русский. Советский лыжник, мастер спорта СССР, чемпион СССР, первый из известных советских спортсменов, удостоенный звания Героя Советского Союза.

В Чемпионате СССР по лыжному спорту 1939 года Владимир Мягков занял первое место в гонке на 20 км, с результатом 1:17.13. Добровольцем ушёл на фронт советско-финской войны в январе 1940 года. Командир взвода особого лыжного отряда (9-я армия) красноармеец Владимир Мягков, возвращаясь из разведки в районе линии фронта, 11 февраля 1940 года попал в окружение. Отважный взводный организовал круговую оборону, и уничтожил лично около десяти вражеских солдат. Прорвался со всей группой к своим.



6 марта 1940 года, В.А. Мягков находясь в разведке, вновь с группой был окружён в районе города Кухмо (Финляндия), был ранен, но остался на поле боя и прикрыл отход группы. Мужественный воин пал смертью храбрых в этом бою.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 мая 1940 года «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с финской белогвардейщиной и проявленные при этом отвагу и героизм»

красноармейцу Мягкову Владимиру Андреевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Награждён орденом Ленина. Имя Героя было присвоено стадиону автокомбината № 34 города-героя Москвы.

Ефремов Василий Сергеевич

Ефремов Василий Сергеевич - командир эскадрильи 10-го гвардейского бомбардировочного авиационного полка 270-й бомбардировочной авиационной дивизии 8-й воздушной армии Южного фронта, гвардии капитан.

Родился 14 января 1915 года в городе Царицын (с 1925 г. до 1961 г. - Сталинград, с 1961 г. и ныне - Волгоград) в семье рабочего. Русский. Член ВКП(б)/КПСС с 1943 года. В 1929 году окончил 7 классов и в 1932 году - школу ФЗУ в городе Сталинграде. **Являлся чемпионом области по тяжелой атлетике.** В Красной Армии с 1934 года. В 1937 году окончил Сталинградскую военную авиационную школу лётчиков. Участвовал в советско-финляндской войне 1939-40 годов в качестве лётчика-бомбардировщика, командира авиационного звена. Во время Великой Отечественной войны, с июня 1941 года по сентябрь 1944 года, В.С. Ефремов был командиром авиазвена, заместителем командира и командиром авиаэскадрильи 10-го гвардейского бомбардировочного авиаполка. Участвовал в боях на Юго-Западном,



Сталинградском, 4-м Украинском и 3-м Белорусском фронтах.

В боях за родной город Сталинград В.С. Ефремов совершил 198 боевых вылетов, уничтожил 5 железнодорожных эшелонов, 15 автомашин с военными грузами, 11 самолетов и много другой боевой техники. В период Сталинградского сражения ему приходилось подниматься в воздух и вести бой по несколько раз в день. К февралю 1943 года командир эскадрильи 10-го гвардейского бомбардировочного авиаполка (270-я бомбардировочная авиадивизия, 8-я воздушная армия, Южный фронт) гвардии капитан В.С. Ефремов совершил 293 боевых вылета на бомбардировку скоплений живой силы и боевой техники противника.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий по бомбардировке и разведке противника и проявленные при этом героизм и отвагу Ефремову Василию.

Мужество, воспитанное спортом, физическая закалка и любовь к Родине помогали спортсменам и работникам физической культуры на фронтах и в тылу. С войны не вернулось много замечательных спортсменов и работников физической культуры. Долг перед павшими и пережившими войну не должен позволить забыть эту героическую страницу в летописи нашей Родины. Самое дорогое и священное, что передает одно поколение другому – это память, память об опыте прошлого, о людях, которые умножали славу Отечества. В честь этих героев проводятся традиционные соревнования, походы по местам боевой славы, созданы музеи, увековечена память о воинах в названии улиц, школ, запечатлены их подвиги в книгах.

И мы, школьники, ученики МБОУ СОШ № 12 должны помнить о тех, кто защищал нашу Родину от врага, и понимать, что та закалка, которую бойцы получили, активно занимаясь физической культурой и спортом, помогала им преодолевать тяготы войны. Хочется надеяться, что современные юноши и девушки, занимающиеся физкультурой и спортом, станут для нашей российской армии такой же крепкой основой, какой стали в годы войны спортсмены той поры.

Беседа на тему «Береги здоровье смолоду»

Цель - формировать у учащихся здоровый образ жизни.

воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам.

Тест «Твое здоровье».

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

Результаты.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужны свои привычки, иначе...

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но лучше давайте задумаемся о своем образе жизни и выделим основные правила здорового образа жизни.

Чтоб мудро жизнь прожить,

Знать надобно немало.

Два главных правила запомни для начала:

Ты лучше голодай, чем, что попало есть,

И лучше будь один, чем с кем попало.

Правила здорового образа жизни:

1. Правильное питание;

2. Сон;

3. Активная деятельность и активный отдых;

4. Отказ от вредных привычек.

Остановимся на каждом пункте отдельно.

1. Правильное питание—основа здорового образа

Снижается заболеваемость учащихся, улучшается психологическое состояние детей, поднимается настроение, а самое главное — повышается работоспособность и интерес к учебной деятельности.

Давайте немного поговорим о том, что мы пьем?

В любом случае, **важно знать, что именно в газированных напитках может реально принести вред.** Во-первых, это **углеводы**. В 0,33 л. Pepsi-Cola содержится 8 кусков сахара. Мало, кто стал бы пить такой сладкий чай или кофе. Все эти углеводы откладываются в жировые складки и способствуют развитию диабета. В диетические газировки для минимизации калорий добавляют различные подсластители. Самый опасный из них - **белокаспартам**. Он в 200 раз слаще сахара, вызывает аллергию, болезни желудка, нарушения работы печени, головные боли, ослабление памяти и зрения и даже припадки. Именно подсластители являются главными секретами газированной воды - они не утоляют жажду, а наоборот вызывают аппетит.

Газировка содержит кислоту, которая разъедает зубную эмаль и способствует появлению кариеса. Например, в яблочном соке кислоты содержится во много раз больше. Разница только в том, что там она натуральная, хоть и разъедает эмаль зубов, но не вымывает кальций, как это делает **ортофосфорная кислота (E338)**. Чаще всего в газировках используется именно она.

Также газировки содержат **углекислый газ**, который возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность и способствует метеоризму. Ну и разумеется **кофеин**. Если злоупотреблять напитком, можно получить кофеиновую зависимость или интоксикацию. Ее признаки - беспокойство, возбуждение, бессонница, желудочные боли, судороги, тахикардия и пр. В некоторых дозах кофеин может быть смертельным.

Пожалуй, самое коварное в газированной воде - это **тара**. Алюминиевые банки помогают разносить опасные заразные болезни. В момент вскрытия банки в контакт с ее содержимым вступают различные виды стафилококков, а также бактерии-возбудители сальмонеллеза и энтероколита, жидкость разливается по крышке и вместе со всеми бактериями оказывается внутри нас.

Кока-кола с успехом заменяет бытовую химию.

История кока колы утверждает, что во многих штатах США дорожная полиция всегда имеет в патрульной машине 2 галлона Колы, чтобы смывать кровь с шоссе после аварии.

Чтобы почистить туалет, вылейте банку Колы в раковину и не смывайте в течение часа.

Чтобы удалить ржавые пятна с хромированного бампера машины, потрите бампер смятым листом алюминиевой фольги, смоченным в кока коле.

Чтобы удалить коррозию с батарей в автомобиле, полейте батареи банкой Колы, и коррозия исчезнет.

Чтобы раскрутить заржавевший болт, смочите тряпку кока колой и обмотайте ею болт на несколько минут.

Чтобы очистить одежду от загрязнения, вылейте банку кока колы на грудку грязной одежды, добавьте стиральный порошок и постирайте в машине как обычно. Кола поможет избавиться от пятен. Кока кола также очистит стекла в автомобиле от дорожной пыли.

О составе кока колы. Активный ингредиент кока колы - фосфорная кислота. Ее pH равен 2.8. За 4 дня он может растворить ваши ногти.

Для перевозки концентрата кока колы грузовик должен быть оборудован специальными поддонами, предназначенными для высоко коррозионных материалов.

Дистрибьюторы кока колы уже 20 лет используют ее для очистки моторов своих грузовиков.

Единственный безвредный компонент газировок - вода. Мертвая, безжизненная, дистиллированная, чтобы ее естественный вкус не нарушал вкус напитка, чтобы лимонад, производимый в любой точке земного шара, соответствовал строгому стандарту.

Чтобы уменьшить вред от любой газировки, в том числе и от Pepsi, необходимо следовать простым правилам:

1. Пейте ее холодной. Разрушение эмали зубов зависит и от температуры напитка. В Америке газировки пьют больше, чем в Европе, но ее всегда подают со льдом, и повреждений зубов у американских детей меньше.
2. Пейте через трубочку, чтобы избегать контакта с банкой.
3. Ограничьтесь одним стаканом 1-2 раза в неделю.
4. Откажитесь от газировки, если страдаете ожирением, диабетом, гастритом, язвой.
5. Не давайте газировку детям до 3 лет.

Теперь поговорим о том, что мы едим?

Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов (правда фирмы-производители почему-то называют их специями). Поэтому существуют всевозможные «чипсовые» и «сухариковые» разновидности, что называется, «на любителя».

Существуют и чипсы без привкусов, т.е. со своим натуральным вкусом, но по статистике, большинство наших с вами соотечественников предпочитают, есть чипсы с добавками: сыром, беконом, грибами, икрой. Стоит ли сегодня говорить, что на самом деле никакой икры нет - ее вкус и запах придали чипсам с помощью ароматизаторов. Больше всего надежды, что вкус и запах получен без применения синтетических добавок, если чипсы пахнут луком или чесноком.

Хотя все равно шансы невелики. Чаще всего вкус у чипсов искусственный. Тоже самое в полной мере относится и к сухарику. В этом вам помогут убедиться знакомые буквочки «Е», указанные в составе продукта и чипсов, и сухариков. Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм человека можно дать следующие

характеристики: (распечатать и раздать детям)

Запрещенные – E103, E105, E111, E121, E123, E125, E126, E130, E152.

Опасные – E102, E110, E120, E124, E127.

Подозрительные – E104, E122, E141, E150, E171, E173, E180, E241, E477.

Ракообразующие – E131, E210-217, E240, E330.

Вызывающие расстройство кишечника – E221-226.

Вредные для кожи – E230-232, E239.

Вызывающие нарушение давления – E250, E251.

Провоцирующие появление сыпи – E311, E312.

Повышающие холестерин – E320, E321.

Вызывающие расстройство желудка – E338-341, E407, E450, E461-466

Вы хотите чипсов и сухариков, приготовленных на дешевых гидрогенизированных жирах, притрушенных огромным количеством химикатов под названием «пищевые добавки» и содержащих огромные количества канцерогена-акриламида?..

Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовем продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым: фрукты, овощи, рыбу, бобовые и т. д.

I. Салат, укроп, петрушка.

Зелень – хорошая профилактика инфаркта, улучшает водный баланс, благотворно влияет при малокровии, авитаминозе.

II. Сельдерей.

Древние греки и римляне не обходились без него ни в будни, ни в праздники. Высокие пищевые и целебные достоинства этого растения определяют более чем сорок вкусовых, витаминных и биологически активных веществ. Исследования американских ученых показали, что корни этого растения – идеальное средство для снижения артериального давления.

I. Топинамбур.

В клубнях этого растения витаминов C и B вдвое, а солей железа втрое больше, чем в картофельных.

Особенно полезно это растение для больных диабетом, страдающих малокровием, нарушениями обмена веществ и желудочными заболеваниями.

II. Морковь

Употребление этого овоща очень полезно для зрения и для профилактики раковых заболеваний.

I. Капуста

Этот овощ улучшает обмен холестерина и является сильным антиаллергеном.

II. Свекла

А этот овощ улучшает работу кишечника, снижает артериальное давление. Наличие йода в этом корнеплоде делает ее ценным для профилактики заболевания щитовидной железы и укрепления иммунитета. Обеспечивает организм фосфором, калием, кальцием, натрием и хлором.

I. Баклажаны

Этот овощ малокалориен, зато в нем много фолиевой кислоты, а это значит, что он ускоряет вывод из организма холестерина, избытка воды и поваренной соли, усиливает способность инсулина понижать уровень сахара и способствует процессу образования эритроцитов в крови.

II. Яблоки

Обладают общеукрепляющим действием. Хороши для почек, сердечно-сосудистой системы. Обмена веществ.

I. Груши

Повышают прочность капиллярных сосудов, оказывают противосклеротическое действие, способствует выведению из организма воды и поваренной соли.

II. Вишня, черешня

Общеукрепляющие фрукты, полезные при малокровии.

I. Малина

Улучшает пищеварение при атеросклерозе и гипертонической болезни.

II. Черная смородина

Богата общеукрепляющим витамином С.

2. Сон.

Положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенок - 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день.

Дополните пословицы одним словом:

- 1. От хорошего сна ... Молодеешь**
- 2. Сон – лучшее ... Лекарство**
- 3. Выспишься - ... Помолодеешь**
- 4. Выспался – будто вновь... Родился**

От сна мы всегда переходим к активной деятельности. Наше здоровье очень здорово зависит от того, как мы работаем и отдыхаем. Не зря говорят: «Здоровому всё - здорово». Третья составляющая здорового образа жизни, это...

3. Активная деятельность и активный отдых.

Статистика: сидячий образ жизни – это одна из ведущих 10-и причин смерти и инвалидности во всем мире. Дефицит физической активности – это причина 2-х миллионов смертей в год. Менее 30% молодежи ведет активный образ жизни, достаточный для того, чтобы в будущем сохранить свое здоровье

Хочется особо остановиться на работе за компьютером.

ОСНОВНЫЕ ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЧЕЛОВЕКА ЗА КОМПЬЮТЕРОМ:

- сидячее положение в течение длительного времени;
- воздействие электромагнитного излучения монитора;
- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- стресс при потере информации.

Стресс при потере информации.

Далеко не все пользователи регулярно делают резервные своей информации. А ведь **ивирусы** не дремлют, и винчестеры лучших фирм, бывает, ломаются, и самый опытный программист может иногда нажать не ту кнопку... В результате такого **стресса** случались и инфаркты.

Влияние компьютера на психику.

Тема, на наш взгляд, очень дискуссионная. Игромания, интернет-зависимость - насколько серьезны эти проблемы?

Работайте на компьютере и будьте здоровы!

Переходим к одному из главных составляющих здорового образа жизни.

4. Вредные привычки.

КУРЕНИЕ

АЛКОГОЛИЗМ НАРКОМАНИЯ

КУРЕНИЕ

Из истории

Курение табака возникло еще в глубокой древности. Высадившись на берегах Америки, Колумб и его спутники увидели туземцев, которые держали во рту пучки дымящейся травы.

Во Францию табак попал из Испании, его привез посол Жан Нико в подарок королеве Екатерине Медичи. От фамилии «Нико» произошло слово «никотин».

Наказания:

В Китае, замеченного в курении ученика ожидает изнурительное наказание – тренировка на велотренажере;

В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади;

В Турции курильщиков сажали на кол;

В царствование Михаила Романова за курение полагалась смертная казнь. Всех, у кого найден табак, «надобно пытать и бить на козле кнутом, пока не признается, откуда добыл...»

В нашем гуманном обществе нет таких наказаний, но может быть, эти картинки заставят вас задуматься стоит ли начинать (фотографии: легкое здорового человека, легкое курильщика)

АЛКОГОЛИЗМ, хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков.

Проявляется физической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, центральной и периферической нервной системы. Нередко возникают алкогольные психозы.

НАРКОМАНИЯ

Официальная статистика в отношении наркомании очень тревожна.

В течение последних 6 лет распространенность наркомании среди подростков увеличилась в 10 раз.

Сам термин "наркомания" связан с понятием "наркотик" (от греч. *narkotikos*- усыпляющий).

Группу наркотиков в узком смысле слова составляют так называемые опиаты – вещества, которые добывают из мака: морфин, кодеин, героин, метадон.

Говоря о наркомании, мы имеем в виду вещества, формирующие психическую зависимость от их потребления. Таким образом, в настоящее время термин "наркотическое вещество" (наркотик) применяется по отношению к тем ядам или веществам, которые способны вызвать эйфоризирующее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие.

Согласно международному принятому определению, наркомания - это нарушение психики, заключающееся в сильном желании принять определенное вещество (или вещество из определенной группы) в ущерб другим видам деятельности и упорное продолжение использования вещества несмотря на пагубные последствия. Синонимом термина наркомания является понятие "зависимость"

Викторина

1. Почему могут быть опасны для здоровья консервированные продукты? (Можно отравиться ботулином)
2. При сжигании в городе мусора воздух загрязняется ядовитыми веществами. Назовите 4 опасных вещества. (Диоксиды, канцерогены, радионуклиды, двуокись СО)
3. Несколько приемов удаления нитратов из овощей. (Вымачивание, отваривание, маринование)
4. Табачный дым содержит много химических соединений, веществ и элементов. Назовите их примерное количество. (4 000)
5. Среди них в табачном дыму содержится аммиак, ацетон, пропилен, никотин, пиридин и другие вещества. Назовите вещество, вызывающее привыкание к курению. (Никотин)
6. Сколько процентов вредных веществ получает пассивный курильщик? (50%)
7. Водопроводную воду перед употреблением лучше отстаивать. Почему? (Чтобы избавиться от хлора, который улетучивается через 2 часа)
8. Назовите вещество, которое полностью нейтрализует действие нитратов. (Витамин С)
9. Из повседневных продуктов питания, какие самые опасные для здоровья? (Соль и сахар)
10. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно)
11. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу)
12. Сколько часов в сутки должен спать человек? (ребенок - 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов)
13. Какими видами спорта следует заниматься для формирования осанки? (Плавание, гимнастика, легкая атлетика)

Подведение итогов.

Желаю вам:

Никогда не болеть;

Правильно питаться;

Быть бодрыми;

Вершить добрые дела.

В общем, вести здоровый образ жизни!

НАУКА ЧИТАТЬ КНИГИ

Литература дает вам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни.

Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание, — понимание жизни, всех ее сложностей, служит вам проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей...

Д. С. Лихачев

Цели беседы:

— мотивировать прочтение школьниками самостоятельное чтение литературы;

— воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.

Форма :

работа с эпиграфом

СОДЕРЖАНИЕ беседы

I. Слово учителя с элементами беседы

Сегодня мы снова вместе с вами будем постигать интереснейшую науку — науку чтения книг. Как всякая наука, она сложна, но и интересна, таинственна и порой непредсказуема, иногда удивительно проста и логична, а зачастую требует все новых и новых знаний и умений, новых открытий и свершений, ибо процесс познания бесконечен. Постигая науку, человек стремится прежде всего определить общие законы, а затем пытается разобраться в частностях, и тогда открываются новые просторы для размышлений и новые пути исследований. Надо учиться читать всю свою жизнь, потому что, только осмысливая свои и чужие поступки, весь окружающий мир, читая и думая, страдая и сосядая, совершенствуясь и совершенствуя других, человек становится Человеком. Для людей любознательных, а вы в большинстве своем таковыми и являетесь, литература — кладезь богатств, к которым надо только подобрать ключ, суметь подойти, разглядев самое главное. Авторы художественных произведений рассчитывают, что заинтересованный читатель отыщет этот ключ и войдет в литературный мир вместе с писателем.

Польский прозаик Ян Парандовский как-то заметил, что «читатель, сам того не ведая, является соавтором книги еще задолго до того, как она до него дойдет. Он живет с автором в часы колебаний, борьбы и решений. Автор ощущает на себе его взгляд, ждет его смеха или слез, нетерпения, недовольства, гнева, а иногда эти самые симптомы вдохновляют автора, и тогда он начинает дразнить и возмущать читателя». Быть соавтором сложно, но и очень интересно, часто увлекательнее, чем смотреть по телевизору детективный сериал, и именно такому соавторству нам предстоит учиться в этом учебном году.

Наука чтения книг предполагает сотворчество автора и читателя и помогает вдумчивым и внимательным читателям становиться со творцами художественных произведений, а в дальнейшем — творцами в своей жизни.

— Как вы думаете, о каком ключе мы только что говорили? Может быть, таких ключей несколько или даже много? Обоснуйте свою точку зрения.

— Нужны ли нам эти ключи, для того чтобы стать соавторами книг? Почему?

— Почему польский прозаик и литературовед Ян Парандовский считал, что «читатель, сам того не ведая, является соавтором книги еще задолго до того, как она до него дойдет»? На чем основывается такая его уверенность?

— Что означает быть соавторами книг?

«Без серьезности нет литературы, — утверждал Ян Парандовский. — Кто прибегает к слову, чтобы выразить в нем свою собственную душу или душу общности, которой он служит, будь то класс, народ или все человечество, тот не может обращаться со словом с веселой беспечностью фигляра. Мнение, будто бы серьезность обязательна только для тех, кто провозглашает какие-либо идеи и лозунги, а не тех, кто прибегает к слову лишь ради искусства, <необоснованно>. Как раз у жрецов искусства для искусства... всецело посвятивших себя созерцанию прекрасного, видна величайшая серьезность даже при выполнении мелочей...»

— Согласны ли вы с этим утверждением Яна Парандовского? Почему? Аргументируйте свой ответ, по возможности дополняя его цитатами из текстов разных произведений — художественной, научно-популярной, критической литературы.

— Как вы полагаете, в своей серьезности напоминает ли литература какую-либо науку? Приведите примеры.

— Как вы считаете, какова связь литературы с наукой и искусством? Обоснуйте свою точку зрения.

— Согласны ли вы еще с одним высказыванием Яна Парандовского: «У всякого иного искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ. Она простирается так далеко, как мысль, у которой нет предела ни во времени, ни в пространстве»? Почему?

— Какие еще высказывания о литературе известных писателей, поэтов, литературоведов или общественных деятелей вы слышали и запомнили? Чем именно интересны вам эти высказывания?

Дмитрий Сергеевич Лихачев «Любите читать!».

Кто заинтересуется, прочитает эту статью полностью, потому что она очень интересная и адресована читателям-школьникам.

Д. С. Лихачев. «Земля родная»: «Цель и самооценка», «Память» (по выбору).

Д. С. Лихачев. «Земля родная»: «Об интеллигентности».

— Объясните, стал ли вам теперь понятен контекст, в который были вписаны слова Д. С. Лихачева.

Контекст (от лат. contextus — теснейшая связь, соединение) — законченный в смысловом отношении отрывок текста, необходимый для определения смысла отдельного входящего в него слова или фразы. Новейший словарь иностранных слов и выражений.

— Согласны ли вы с высказываниями Д. С. Лихачева о литературе и пользе чтения? Обоснуйте свою точку зрения.

— Почему известный исследователь древнерусской литературы, в частности «Слова о полку Игореве», «книжный червь», «кабинетный ученый», академик написал не только статью «Любите читать!», но и целую книгу, адресованную юным читателям?

— Что Лихачев понимал под словами классическое произведение?

— Для чего, по мнению академика Лихачева, необходимо читать классическую литературу? Был ли Д. С. Лихачев против чтения детьми и подростками современной литературы? Почему?

— Согласны ли вы с утверждением Лихачева, что телевизор «отвлекает от забот, он вам диктует, как смотреть и что смотреть»? Почему «диктует»?

— А что нам диктует компьютер, новые компьютерные технологии и, в частности, Internet? Или же не диктует? Есть ли здесь у нас свобода выбора? Если есть, то в чем она заключается? Порассуждайте на эту тему.

V. Работа с эпиграфом.

— Давайте еще раз прочитаем эпиграф. Какова его основная мысль?

— Как вы думаете, почему именно эти слова были выбраны в качестве эпиграфа?

— Приведите свои примеры в доказательство данных слов Д. С. Лихачева.

— Можно ли соотнести эпиграф к данному уроку, статью Д. С. Лихачева «Любите читать!» и вывод по книге этого же автора «Земля родная»? Как именно? Давайте же и мы серьезно подойдем к родной и зарубежной литературе, к науке чтения книг и к сотворчеству с писателями и поэтами прошлого и настоящего!

Для всего класса:

— написать сочинение на одну из тем по выбору: «Существует ли мода на чтение художественной литературы?»

«Удивительное открытие — это для меня...».

ПАМЯТКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, в целях недопущения совершения противоправных действий в отношении детей, Вам необходимо:

- объяснить ребенку правила поведения в общественных местах, подъезде дома, лифте, а также дома, когда он остается один;
- научить ребенка относиться с подозрением к посторонним лицам, которые пытаются с ним заговорить, делают подарки или предлагают прокатить на машине, постараться избегать ситуации, когда он может остаться с таким человеком наедине;
- ежедневно разговаривать с ребенком о событиях прошедшего дня, быть в курсе событий, серьезно воспринимать разговоры о встревоживших ребенка обстоятельствах, в том числе о фактах применения насилия;
- контролировать режим дня ребенка, знать, где бывает ребенок после учебы и с кем общается;
- поддерживать отношения с друзьями детей и их родителями;
- по возможности не отпускать ребенка на улицу без сопровождения взрослых или ровесников (особенно в вечернее время);
- знать об увлечении ребенка, что смотрит по телевизору, какие сайты и социальные сети посещает в Интернете. Соблюдая данные правила поведения, ребенок сможет избежать подстерегающей его опасности, принять правильное решение в сложной ситуации. В случае совершения в отношении ребенка противоправных действий родителям необходимо немедленно обратиться в следственные органы или правоохранительные органы.

В работе с классом применялись следующие формы работы:

1. Индивидуальные: консультации, беседы, классные часы, обмен мнениями.

2. Групповые и коллективные : выпускались стенгазеты и плакаты к праздникам, поздравительные открытки ко дню учителя, дню матери, проводились дни рождения одноклассников, участвовали в школьных и муниципальных олимпиадах, активно участвовали в краевых конкурсах.

Одно из важных направлений в воспитательной работе - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В классе проводятся беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности.

Велась работа по профилактике правонарушений ,по антитеррору.

Важнейшим показателем работы классного руководителя является занятость учащихся во внеурочное время.

Класс вовлечен в центры школьного дополнительного образования:

№	Ф.И. ученика	Наименование кружка	Наименование учреждения
1	Быкова Анна	Танцевальный ЦКиД	ЦКиД, МКОУ «ТСШ»
2	Ермилова Зарина	Самооборона, стрельба. ЦВР	МКОУ «ТСШ»
3	Зуб Аполлинария	Танцевальный ЦКиД	ФОК МКОУ «ТСШ»
4	Комарова Нина	Танцевальный ЦКиД	ЦВР МКОУ «ТСШ»
5	Косыгина Диана	Танцевальный ЦКиД	МКОУ «ТСШ»
6	Косыгин Виталий	Футбол, Волейбол ФОК ЦВР	ЦКиД МКОУ «ТСШ»
7	Кузнецова Софья	Определяется как вновь прибывшая	ЦВР МКОУ «ТСШ»
8	Лосев Михаил	Самбо,стрельба.ЦВР, Волейбол ФОК ЦВР	РДШИ МКОУ «ТСШ»
9	Проневич Елизавета	Школа искусств, танцевальный- ЦКиД,театральный кружок ТСШ	МКОУ «ТСШ»
10	Равбецкая Софья	Танцевальный «Альянс»,театральный ТСШ и ЦКиД.	ЦВР МКОУ «ТСШ»
11	Селиванова Роза	Современные танцы ЦК иД	МКОУ «ТСШ»
12	Семенов Артем	Музыкальная школа, школа искусств, театральный кружок.	ЦКиД, МКОУ «ТСШ»
13	Старых Руслана	Не занята, так как не имеет возможности по причине отдаленности проживания, самообразование	МКОУ «ТСШ»
14	Таткали Максим	Волейбол ФОК ЦВР	ЦВР МКОУ «ТСШ»

Работа с родителями.

Цель : сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье: посещение семей ,создание социального паспорта семьи.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

Привлечение к организации досуга детей

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя.

Только с помощью совместных дел родители могут стать союзниками, так как перестанут относиться к школе как посторонние наблюдатели. Такая связь поколений, на мой взгляд, является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

Через систему родительских собраний, бесед, консультаций провожу психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Таким образом, реализую функцию родительского просвещения и корректировку семейного воспитания. В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Провожу встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний: собрание-лекторий; «круглый стол» тематическая дискуссия с приглашением специалистов (психолога, социального педагога); собрание-практикум.

Родительский комитет класса координирует работу в проведении активного отдыха детей, различных мероприятий. Работа родительского собрания, родительского комитета отражена в протоколах, в плане классного руководителя.

Результаты:

1. У родителей повысилась заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети учатся жить дружно, сплочённо.
3. Формируется взаимодействие семьи и школы.

ВЫВОД:

Все воспитательные мероприятия развивали творческий потенциал учащихся, классный коллектив при этом сплачивался, совершенствовались межличностные отношения.